

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

approvato con delibera del collegio dei docenti del 22/10/2020

PREMESSA: DAL PIANO DIGITALE AL PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'I. C. “San Giuseppe da Copertino” hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Quest'anno, l'esperienza accumulata sarà un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Strumenti tecnologici e connettività di rete disponibili nelle due sedi dell'Istituto

- un computer in ogni classe della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria;
- LIM o videoproiettore in alcune classi di scuola primaria e di scuola secondaria;
- Cablaggio internet che copre la quasi totalità degli spazi nelle due sedi ma che funziona in maniera irregolare nei momenti di sovraccarico;
- Tablet e schede per la connessione a internet acquistati l'anno precedente per il comodato d'uso agli studenti che ne erano sprovvisti.

1.2 Fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività

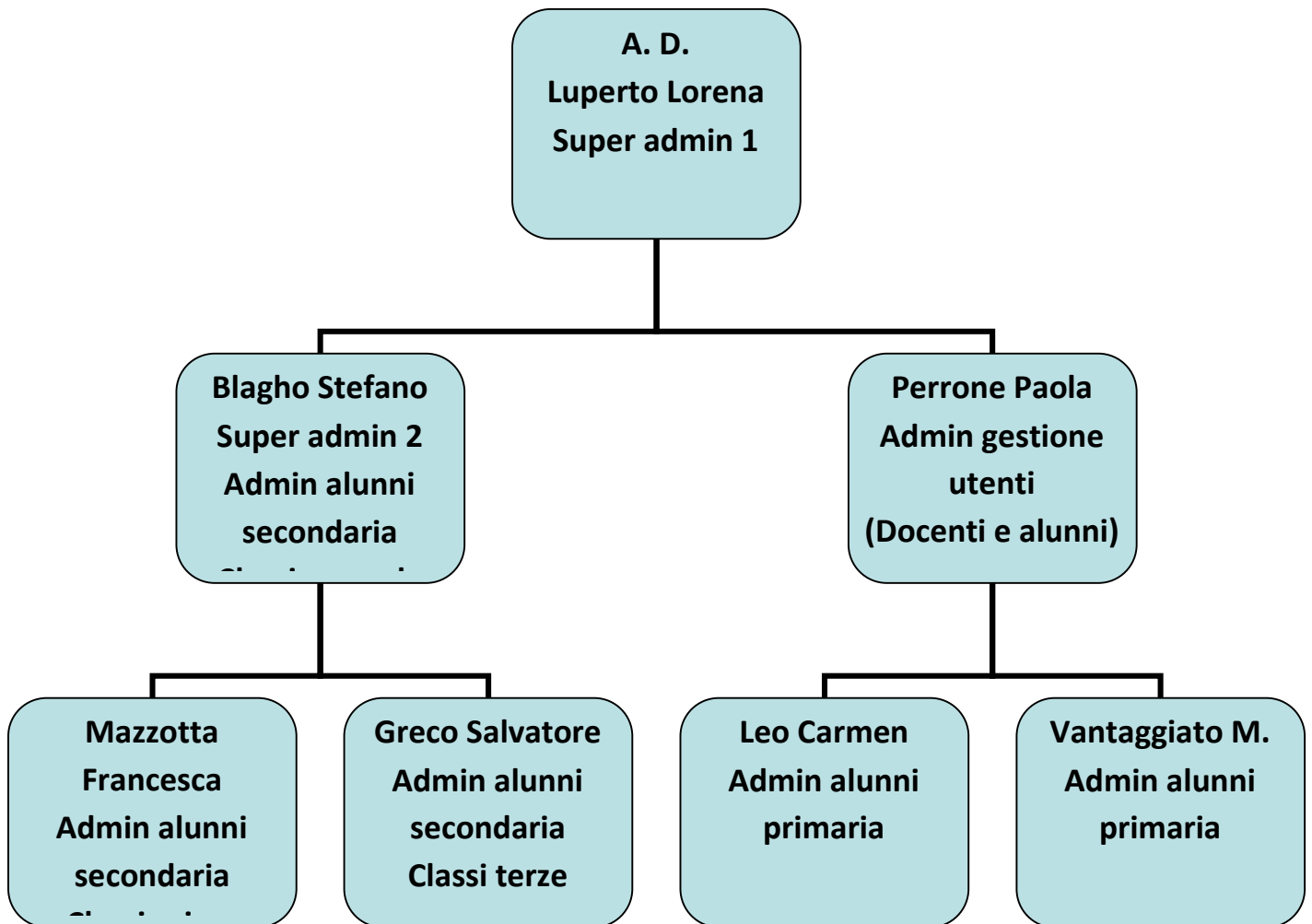
Entro ottobre tramite specifici questionari verranno rilevati i fabbisogni di strumentazione tecnologia e connettività degli alunni. In caso di didattica a distanza, si procederà alla concessione in comodato d'uso dei dispositivi, in base ai criteri stabiliti in Consiglio d'Istituto, dando priorità agli studenti meno abbienti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

1.3 Risorse professionali

Il gruppo di docenti che collaborano per l'efficacia della DDI è composto da:

- Animatore digitale: Luperto Anna Lorena
- Team per l'innovazione digitale allargato con altre figure dello staff del dirigente: Salvatore Greco, Maria Rosaria Quarta, Marcello Leo, amministrativo ATA, Cosimo Leo, Stefano Blagho, Paola Perrone, Carmen Leo, Marilena Vantaggiato, Francesca Mazzotta, Chiara Landolfo.
- I docenti con funzioni strumentali e il personale dello staff del dirigente con competenze digitali avanzate.

ORGANIGRAMMA GESTIONE GSUITE



1.4 Segreteria digitale

Lo staff di segreteria utilizza per l'archivio, la gestione e la comunicazione amministrativa le seguenti piattaforme:

- Spaggiari per la gestione dei registri elettronici
- Axios per la segreteria digitale

2. OBIETTIVI, CRITERI E MODALITÀ DI EROGAZIONE DDI

In previsione di una possibile Didattica a Distanza, il collegio docenti ha individuato e approvato obiettivi formativi, criteri e modalità di erogazione.

Lavorando in dipartimenti i docenti hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le competenze digitali, i possibili strumenti e le attività che verranno ampiamente utilizzati in caso di DaD sono stati integrati nelle UdA disciplinari non solo per valorizzare didatticamente i benefici del “digitale” ma anche per “alfabetizzare” e “allenare” gli studenti in caso di sospensione delle attività in presenza.

2.1 Obiettivi formativi

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali e l’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (alunni con BES e a rischio dispersione);
- Migliorare la comunicazione tra docenti e alunni sia in presenza che a distanza
- sviluppare la cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità;
- valorizzare gli strumenti della valutazione formativa.

2.2 Modalità di erogazione didattica

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, in linea con le Linee guida ministeriali, si adotteranno le seguenti modalità organizzative, con l’alternanza nel corso della giornata, di attività in modalità sincrona e asincrona e si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

Scuola dell'infanzia: "MAESTRE CON I BIMBI DELL'INFANZIA"

- Finalità
 - mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie
 - favorire il coinvolgimento attivo dei bambini
- Attività
 - Brevi laboratori del fare
 - lettura animata
 - fruizione di brevi video e file audio
- Modalità di comunicazione
 - 2 videoconferenze a settimana con il gruppo classe
 - Videochiamata per piccoli gruppi
 - Brevi messaggi vocali e messaggi scritti per il tramite del rappresentante di sezione

Scuola primaria: "MAESTRE E MAESTRI... A CASA"

- Finalità:
 - mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie
 - favorire il coinvolgimento attivo dei bambini
 - favorire l'apprendimento di contenuti e abilità essenziali
- Attività
 - Lezione dialogata con mediazione dei contenuti disciplinari
 - Esercitazioni guidate
 - laboratori del fare
 - lettura in tutte le sue modalità (funzionale, ad alta voce, animata, espressiva)
 - fruizione e realizzazione di brevi video e file audio
- Tempi
 - **Classi prime: 10 ore di video lezione con l'intero gruppo classe, dal lunedì al venerdì, 2 ore al giorno divise in 2 lezioni di 60 minuti, con 15 minuti di pausa**, da svolgersi in orario antimeridiano o pomeridiano in base alle esigenze delle famiglie.
 - **Classi seconde, terze, quarte e quinte: 15 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, 3 ore al giorno divise in 3 lezioni di 60 minuti, con 15 minuti di pausa**, da svolgersi in orario antimeridiano o pomeridiano in base alle esigenze delle famiglie) e coinvolgendo tutte le discipline
 - In allegato ipotesi orario in Dad
- Modalità di comunicazione
 - Video lezioni con l'intero gruppo classe tramite Google meet
 - Attività asincrone assegnate tramite il registro elettronico "Classe Viva", aula virtuale di Google Classroom e altre applicazioni web (padlet, kahoot)

- Brevi messaggi vocali e messaggi scritti per il tramite del rappresentante di classe

Scuola secondaria di I grado: “I PROF... A CASA”

- Finalità:
 - mantenere la comunicazione con alunni e famiglie
 - favorire la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze
 - Favorire l'apprendimento di contenuti, abilità essenziali e competenze interdisciplinari, sociali e digitali
- Attività:
 - lezione dialogata con mediazione dei contenuti disciplinari
 - esercitazioni guidate e conversazioni
 - lettura in tutte le sue modalità (funzionale, ad alta voce, animata, espressiva)
 - fruizione e realizzazione di contenuti digitali di vario tipo, brevi presentazioni, video e file audio
- Tempi:
 - **15 ore settimanali, dal lunedì al venerdì , 3 ore al giorno divise in 3 periodi di 60 minuti, con 15 minuti di pausa e coinvolgendo tutte le discipline**
 - In allegato ipotesi orario in Dad
- Modalità di comunicazione
 - Video lezioni con l'intero gruppo classe tramite Google meet
 - Attività asincrone su specifiche applicazioni e piattaforme: google classroom e altre applicazioni Gsuite, padlet, kahoot, ecc.

Per le attività musicali saranno assicurate agli alunni applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento sia, ove tecnicamente realizzabile, le ore di musica d'insieme.

2.3 Metodologie (in allegato alcuni approfondimenti)

- Didattica breve
- Discussione sincrona/asincrona con intero gruppo classe e per piccoli gruppi
- Modellamento
- Lavoro individuale
- social networking
- Lavoro di gruppo
- Project work
- Flipped classroom
- Webquest
- Digital storytelling

2.4 Strumenti per la didattica digitale integrata

Oltre al sito istituzionale www.polo3copertino.it e al sito della didattica digitale integrata "La scuola a casa" <https://sites.google.com/polo3copertino.it/lascuolaacasa/risorse-per-docenti>, l'Istituto si avvale delle seguenti piattaforme per la DDI:

- Registro elettronico "Classe viva"

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Classe Viva. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

- Gsuite for education

L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.

Ogni alunno, a partire dalla classe terza di scuola primaria, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale del tipo:

- nome.cognome@polo3copertino.it per i docenti e personale ATA
- cognome.nome@polo3copertino.it per gli alunni

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

L'organizzazione della didattica digitale prevede la creazione di aule virtuali su **Google Classroom**, secondo le seguenti modalità e tempi:

a) Da novembre: avvio all'uso di Google Classroom

- 1 classroom interdisciplinare per ogni sezione di classe quarta e quinta di scuola primaria;
- 1 o più Classroom interdisciplinari per ogni classe prima, seconda, terza di scuola secondaria.

b) In caso di didattica a distanza:

- 2 classroom (area umanistica e area scientifica) per ogni sezione di classe quarta e quinta di scuola primaria;
- Classroom disciplinari per ogni classe prima, seconda, terza di scuola secondaria.

2.5 Verifica e valutazione

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei prodotti, dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

Modalità di verifica

- Osservazione sistematica
- Autobiografia cognitiva
- Colloqui orali
- Test a risposta chiusa/aperta
- Prove a difficoltà graduale
- Elaborati scritti/grafici/espressivo-musicali
- Elaborati multimediali

Criteri di Valutazione

- Partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e approfondimento nelle attività proposte
- Rielaborazione e originalità degli elaborati svolti
- Cura e precisione nella consegna del lavoro svolto
- Padronanza dei linguaggi specifici
- Competenze disciplinari
- Comportamento osservabile dalle interazioni sincrone e asincrone

3 INCLUSIONE ALUNNI CON BES

Secondo quanto stabilito dal gruppo di lavoro operativo per l'handicap di Istituto, il PEI o il PDP di ciascun alunno con BES sono stati adeguati alle modalità didattiche necessarie per la didattica digitale integrata e a quelle di una eventuale didattica a distanza.

I docenti di sostegno sono tenuti a supportare gli alunni presi in carico curando quotidianamente i contatti con le famiglie, facendo da tramite nella relazione tra queste e i docenti curricolari e utilizzando correttamente le varie funzioni offerte dal registro elettronico. In particolare:

- Alfabetizzare gli alunni nelle competenze digitali tramite opportune attività ed esercitazioni in presenza.
- Inviare materiali semplificati in forma elettronica, corrispondenti alle unità di apprendimento inserite nel PEI, per permettere il raggiungimento degli obiettivi anche mediante la didattica a distanza.
- Utilizzare le sezioni DIDATTICA e/o COMPITI di Classe Viva e/o le Google Classroom per inoltrare agli studenti materiali di studio (documenti/file/link) e assegnare attività da svolgere.
- Effettuare video lezioni con l'intero gruppo classe e/o in modalità 1:1 (in un orario in cui non sia previsto lo svolgimento di altre lezioni) con l'alunno disabile, o in piccolo gruppo, nell'aula virtuale creata per la classe di appartenenza dell'alunno. Tramite dette video lezioni il docente di sostegno può proporre materiali semplificati/individualizzati e supporto nello svolgimento delle attività assegnate dai docenti curricolari.
- Registrare nella sezione LEZIONI/AGENDA il contenuto delle lezioni svolte e, nel caso di lezioni individuali, su PLANNER giorno, ora e durata della video lezione.

Il docente di sostegno, periodicamente, informerà i colleghi circa i progressi compiuti dall'alunno preso in carico, le eventuali criticità emerse e condividerà i feedback ricevuti dall'alunno stesso.

4 INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI “FRAGILI”

In base all’ordinanza ministeriale n. 134 del 09 ottobre 2020, il nostro Istituto “intende garantire, per l’anno scolastico 2020/2021, la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza.”

Gli alunni, per cui è stata prodotta certificazione che provi l’impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l’istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi predisposti, avvalendosi del contingente di personale docente disponibile e senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica, dall’istituzione scolastica.

Nel programmare l’intervento didattico, l’Istituto terrà conto delle specifiche esigenze dello studente e della particolare condizione certificata dell’alunno secondo le procedure descritte nel Rapporto dell’Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020.

Per tali alunni:

- Si valuteranno con la famiglia e il medico competente eventuali periodi di frequenza in presenza;
- Per assenze sino a 10 giorni, si prevederanno azioni didattiche a distanza tramite il registro elettronico e le applicazioni della piattaforma Gsuite;
- Per assenze superiori ai 10 giorni di prevederanno lezioni in sincrono, installando in aula una webcam tramite la quale l’alunno seguirà le lezioni tenute a scuola da casa.
- Si provvederà a effettuare monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni volte a garantire l’effettiva fruizione delle attività didattiche;
- Si garantirà sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente, una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell’offerta formativa di DDI;
- nel caso in cui siano stati predisposti i piani educativi individualizzati ovvero i piani didattici personalizzati, gli stessi saranno adeguati alle modalità organizzative e didattiche adottate;
- si valuterà, d’intesa con le famiglie, l’eventuale ricorso ad azioni di supporto psicologico o psicopedagogico, senza oneri aggiuntivi a carico della finanza pubblica.

Il percorso di integrazione didattica degli alunni “fragili” potrà prevedere tre stadi di sviluppo del percorso:

STADIO A

Ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

STADIO B

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.

STADIO C

È la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi molto lunghi. È tempo di pensare ad un vero e proprio progetto inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

5 STRUMENTI DI ADEMPIMENTO AMMINISTRATIVO

Per la **rilevazione della presenza** in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione:

- Registro elettronico “Classe viva” o “Google classroom” (se tecnicamente efficace)

Dall’inizio dell’Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l’accesso al Registro Elettronico “Classe viva”. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l’app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

- Tutti i docenti e gli studenti saranno dotati di un account Gsuite e si valuterà in corso di utilizzo se l’aula virtuale di Classroom potrà essere utile per registrare presenze e frequenza.

Per l’annotazione dei compiti giornalieri, a seconda dell’ordine di scuola e dei bisogni specifici degli alunni e delle famiglie:

- Registro elettronico “Classe viva”
- Google classroom
- Email
- Gruppi social

Per le comunicazioni scuola-famiglia:

- Sito web istituzionale
- Registro elettronico “Classe viva”
- E-mail
- Gruppi social
- Appuntamenti telefonici e video chiamate

Rapporti scuola - famiglia

I colloqui con le famiglie, per l’anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

6. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti possano prenderne visione.

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

In caso di DDI i ragazzi della scuola secondaria dovranno adottare modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente;
- la consultazione quotidiana del registro elettronico;
- l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti;
- la puntualità nella partecipazione;
- la presenza per tutta la lezione;
- un comportamento e un linguaggio rispettoso di tutti

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico (Classe Viva) e un indirizzo di posta d'istituto personale.

Gli strumenti utilizzati saranno le App della GSuite for Education (Gmail, Classroom, Meet...), il registro elettronico.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali.

7 PRIVACY E SICUREZZA

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico “Classe Viva” rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell’istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile informativa privacy completa relativa alla GSuite.

L’Istituto tra giugno e settembre ha raccolto le autorizzazioni alla creazione di account Gsuite per gli studenti, le cui credenziali saranno distribuite in presenza entro ottobre. L’attivazione dell’account da parte della famiglia corrisponde ad autorizzarne l’uso.

8 FORMAZIONE DEI DOCENTI

Entro ottobre verranno rilevati i bisogni formativi dei docenti dell’Istituto e verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze.

Proseguendo il lavoro avviato nel precedente anno scolastico, il Team Digitale realizzerà attività formative di supporto ai colleghi incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education: videotutorial sull’uso come editor delle App della GSuite for Education.
- Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull’argomento.

9 FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione, tramite il sito d’istituto, guide in pdf e videotutorial sull’uso come utenti delle App della GSuite for Education.
- Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull’argomento.

ALLEGATO 1

SPUNTI SULLE METODOLOGIE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Una modalità efficace di “classe capovolta” può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) “lezione” registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uno strumento utile per la realizzazione di semplici storie è Powtoon ([tutorial](#) a cura di Andrea Cartotto).

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, VLC media player per Windows, OBS per tutti i sistemi operativi)

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

WebQuest: È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni “a distanza” . <http://forum.indire.it/repository cms/working/export/6057/3.html>

ALLEGATO 2 – SIMULAZIONE SCHEMA ORARIO IN CASO DI DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA

1° settimana

LEZIONI	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
9.00-10.00	ITALIANO	MAT. SCIENZE	STORIA	2° LINGUA	ARTE
10.15 – 11.15	ITALIANO	MAT. SCIENZE	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA	MOTORIA
11.30 – 12.30	ITALIANO	MAT. SCIENZE	INGLESE (45')	INGLESE (45')	MUSICA
12.30 -13.30	RELIGIONE (30')	Lezioni ind./gruppi			

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE TERZE QUARTE QUINTE

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
15.15 -16.15	Italiano	Matematica	Matematica	Storia	Musica/arte/motoria
16.30 – 17.30	Italiano	Matematica	italiano	religione	Ed.civica/storia/scienze
17.45 – 18.45	Italiano	Scienze	geografia	inglese	Scienze/Storia/inglese

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIME

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
15.15 -16.15	Italiano	Matematica	Inglese	Geografia	Scienze
16.30 – 17.30	italiano	Matematica	Storia	Religione	Arte/musica/motoria/ed. civica