



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEIC865009

I.C.SAN GIUSEPPE DA COPERTINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto ha consolidato nel corso degli anni la sua identità, ponendosi nella comunità come realtà che ha saputo includere risorse umane, strutturali e finanziarie rivenienti dai due istituti tra loro accorpati per darvi origine. Esso è organizzato su due plessi per complessive sette sezioni di Scuola dell'Infanzia, 20 classi di Scuola Primaria (5 funzionanti con il tempo pieno) e 16 classi di Scuola Secondaria di I grado. La popolazione scolastica nell'anno 2017/18 è stata pari a 913 studenti.

VINCOLI

La dislocazione spaziale dei due edifici facenti capo all'istituto si qualifica come criticità da affrontare per valorizzare al meglio le potenzialità di un istituto che insiste su aree molto diverse con un'utenza varia e spesso problematica. La maggior parte degli studenti provengono da un contesto socio culturale medio/basso e basso, così come rilevato nel corso dell'ultima somministrazione SNV ed il tasso di studenti con famiglie svantaggiate in primaria è significativamente più alto rispetto a quello delle aree di riferimento (2.0 nelle seconde, 2.2 nelle quinte). Il tasso di disoccupazione dei genitori inoltre è superiore alla media nazionale e regionale. La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana corrisponde al 3,94% ed è significativamente più alta rispetto alle aree di riferimento; la maggioranza di alunni non italiani ha cittadinanza albanese, seguono ragazzi russi, indiani, rumeni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'economia è prevalentemente basata sull'agricoltura, sul commercio, sull'artigianato e sul terziario. Nel territorio esistono piccole e medie industrie: torrefazioni, mobilifici, vetrerie, cantine sociali vinicole, frantoi, mulini, laboratori artigianali e altre di vario tipo. Sono presenti monumenti storici di notevole importanza come il Castello aragonese, il Convento di S. Giuseppe, il Santuario della Madonna della Grottella, la Chiesa di Santa Maria ad Nives, Casole, la Chiesa delle Clarisse e le chiese del centro storico. Nell'ambito socio-sanitario operan l'Azienda ASL LE/1 con Ospedale, centri di riabilitazione, il Poliambulatorio, il consultorio familiare, una équipe psico- pedagogica, centri sportivi e ricreativi parrocchiali, l'associazione Sacro Cuore, oltre a palestre private, scuola-calcio Copertino, con un'utenza, di norma, di estrazione medio-alta. Sono presenti inoltre: Biblioteca comunale, Sportello Immigrazione, centro anti violenza, ASD Volley, Associazione Italia Nostra, Associazione PRO-LOCO, Scena Muta (scuola teatrale). La scuola collabora con l'ASL e l'amministrazione comunale, dove è attivo il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze, le parrocchie, le associazioni più attive sul del territorio quali il Lyons Club di Copertino, Archeoclub Copertino, il CIF, l'Associazione Movimento per la Vita, la Banca di Credito Cooperativo di Leverano. Nell'ambito di un gemellaggio con Cupertino (USA) è stato firmato un accordo per un exchange students program che coinvolge gli studenti delle classi terze delle due scuole.

VINCOLI

Il territorio comunale risente del tasso di disoccupazione elevato della Puglia (19,6%), il contesto socio economico cui appartiene l'utenza è in media medio-basso. Diversi ragazzi vivono separati dai genitori, che sono emigrati per motivi di lavoro al Nord Italia, in Svizzera o Germania. Alcune famiglie si mantengono attraverso il lavoro irregolare. La presenza di cittadini stranieri in Puglia è del 3,1%, nel territorio comunale è pari al 2,9%. Le nazionalità presenti sono soprattutto albanesi e rumeni, seguono marocchini, senegalesi, indiani, polacchi, cinesi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'amministrazione della scuola si basa soprattutto sui fondi assegnati dallo Stato e gestiti dal Ministero per retribuire il personale di ruolo e supplente (94,8%). In presenza di bandi PON regionali si hanno anche finanziamenti da parte della Regione. Complessivamente la scuola gestisce il 3,7% delle entrate. Il Comune contribuisce solo con lo 0,2% e le famiglie contribuiscono soprattutto per il servizio mensa e i viaggi di istruzione (0,6%). Sono state attivate diverse collaborazioni con ditte di privati che intervengono come sponsor per la fornitura di servizi o materiali in cambio di pubblicità. La scuola ha ricevuto i finanziamenti per diversi progetti PON FSE: inclusione sociale e lotta al disagio, competenze di base, orientamento e riorientamento formativo e su valorizzazione del patrimonio artistico, architettonico e paesaggistico.

Sono presenti servizi igienici per disabili in tutti gli edifici e rampe in entrambe le sedi. Riguardo alla sicurezza sono presenti scale di sicurezza esterne in tutti gli edifici e porte anti panico. Sono presenti due biblioteche per un totale di 5.500 testi circa, entrambe con servizio di prestito. Le aule con LIM o videoproiettore sono 14, i laboratori di informatica 2, di cui uno mobile. Sono presenti, infine, un'aula magna teatro/conferenze con videoproiettore, una sala mensa e ampi spazi all'aperto con alberi e giardini.

VINCOLI

Il contesto economico culturale in cui si opera non facilita il reperimento di fondi da parte di privati e le famiglie tendono a contribuire con il minimo necessario. Gli edifici scolastici non hanno ricevuto nessuna certificazione edilizia e sono in corso, in entrambi le sedi, i lavori di ristrutturazione per l'adeguamento alla normativa vigente. Il primo piano dell'edificio (dove erano presenti uffici di segreteria e i laboratori) è stato dichiarato inagibile per caduta di calcinacci e le infiltrazioni di umidità hanno determinato problemi di stabilità del solaio. Anche le palestre, malgrado il recente lavoro di ristrutturazione, non sono ancora utilizzabili per problemi di agibilità. Sono in corso lavori per l'adeguamento dell'impianto elettrico alla normativa vigente e di ristrutturazione e messa in sicurezza dei cortili. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili, ma molto distanti tra loro; non sono presenti barriere architettoniche per il raggiungimento dei piani superiori. Gli uffici di segreteria sono provvisoriamente allocati in uffici adiacenti l'edificio centrale. La rete wifi di collegamento a internet è potenziata attraverso la realizzazione del FESR reti LAN e WLAN e l'attivazione di un contratto per sfruttare le potenzialità della fibra ottica.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il dirigente scolastico è giovane, competente e stabile, avendo rinnovato il proprio incarico per un altro triennio, e coordina un corpo docente con discrete competenze professionali. Il 98,2% del personale docente è in servizio a tempo indeterminato e il 17,0% appartiene alla fascia di età tra i 35 e i 44 anni, il 35,1% tra i 45 e 54 anni mentre il 46,8% supera i 55 anni di età. Il 35,1% del personale ha un'anzianità di servizio tra i 2 e i 5 anni. Dall'analisi dei bisogni formativi risulta che il 20% dei docenti presenta competenze in informatica (ECDL e master) e nelle attività manuali /laboratoriali e artistiche, un 15% nelle attività artistiche (teatro e musica), il 10% ha titoli in merito a disabilità e BES. Nel presente triennio l'organico è stato potenziato con docenti di lettere e di musica che, insieme al gruppo già esistente, rappresentano per l'Istituto una bella squadra e una importante opportunità grazie alla quale la scuola si sta qualificando nel territorio con l'offerta formativa musicale: sono stati creati un coro e tre orchestre con eccellenti risultati. La scuola dispone di personale prevalentemente stabile, dato questo ricavabile anche dal basso tasso di trasferimenti richiesti da parte del personale nell'ultimo quinquennio, di mezza età e disponibile a mettersi in discussione per assecondare la creatività e la dinamicità di un dirigente immesso in ruolo nell'Istituto da 5 anni e attento alla valorizzazione delle specifiche competenze.

VINCOLI

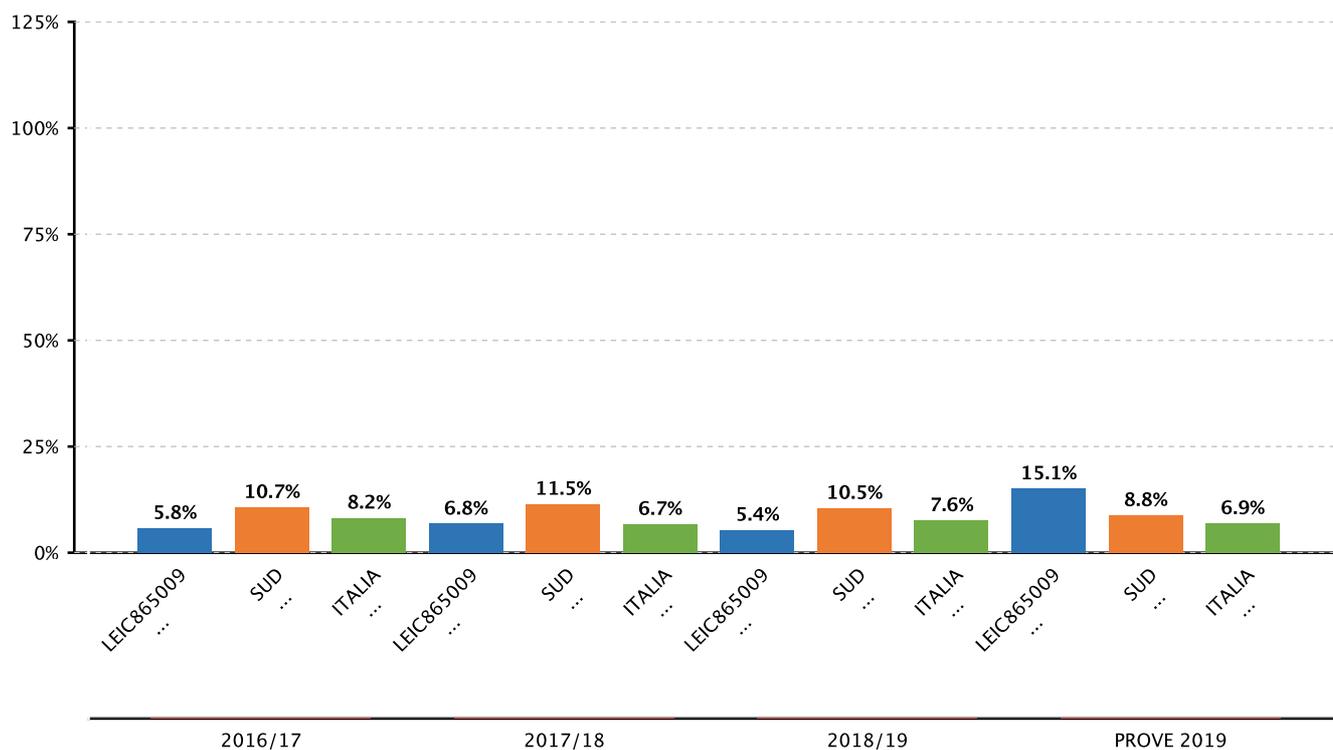
Una parte del personale che si avvia alla pensione a volte non è motivato a sperimentare metodologie nuove (didattica laboratoriale) o nuovi strumenti didattici e ha bisogno di molto supporto nell'utilizzo delle tecnologie informatiche. A volte si riscontra una certa difficoltà nella capacità di applicare le competenze certificate nella didattica quotidiana.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

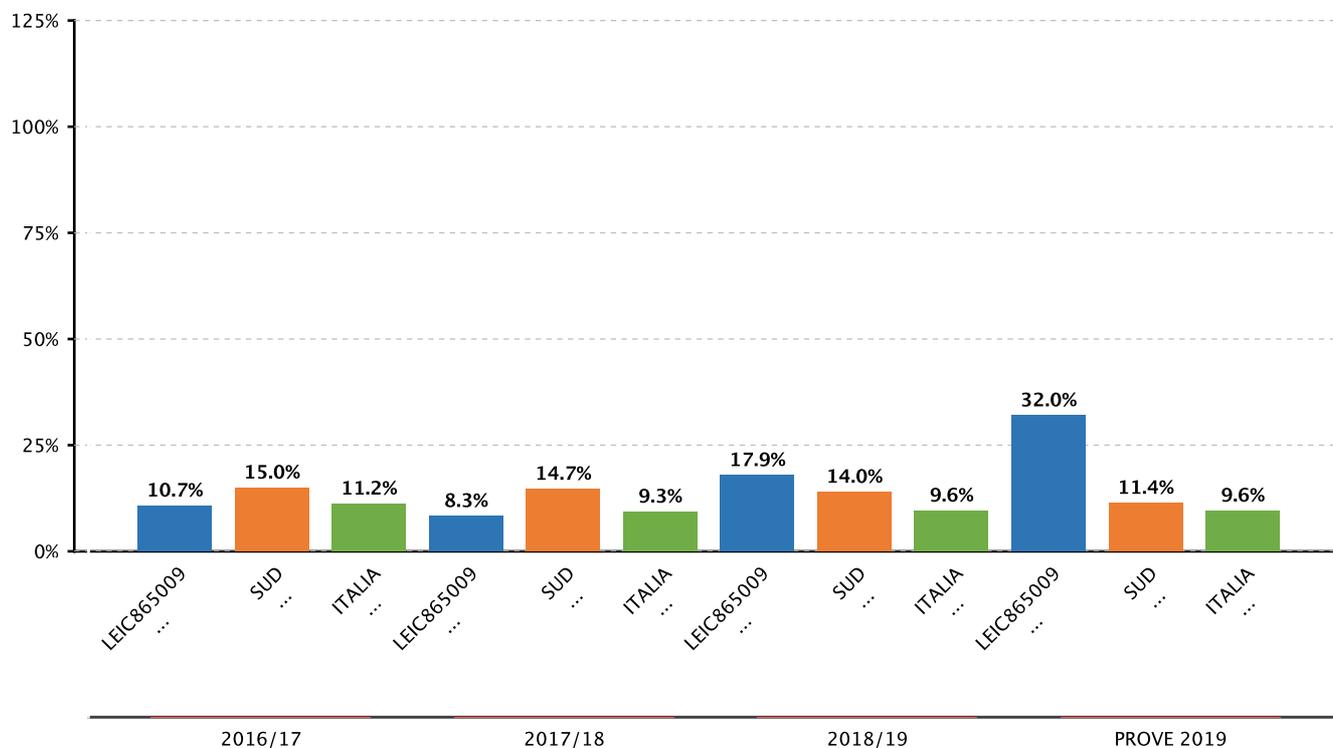
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Riduzione della varianza tra le classi, almeno nelle seconde di primaria.	Traguardo Abbassare di 0,1% il tasso di varianza tra le classi.
<p>Attività svolte</p> <p>Per uniformare i risultati raggiunti dalle classi si è lavorato sulle seguenti macro-attività:</p> <p>a) Formazione docenti su vari temi ma soprattutto sulle metodologie didattiche e la didattica per competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Insegnare e progettare per competenze" a cura del prof. Batini - I.C. "San Giuseppe da Copertino" 25 ore.- Seminario del prof. Massimo Faggioli - Rete "Miglioriamoci". 5 ore.- "Rotta verso il futuro - ambiente cittadinanza partecipazione" – input e itinerari per la didattica per competenze." Rete Veliero Parlante. 24 ore.- Corso con madrelingua esperta CLIL - Rete "School&FUTURE". 12 ore.- "Tra le regole e l'amore": appunti per una educazione delle/alle emozioni. Ass. italiana Maestri Cattolici. 3 ore.- Corso Edoc@work 3.0. Indire. 40 ore.- Formazione/ricerca azione progetto "Desidero... sogno" con il Centro "Il melograno".- Convegno "La qualità dell'integrazione scolastica" Erikson. 20 ore.- incontri di formazione con scrittori: Lia Levi, Bruno Tognolini. <p>b) progettazione didattica per:</p> <ul style="list-style-type: none">- l'elaborazione del curricolo in verticale, a partire dalle Indicazioni nazionali 2012, in tutte le discipline, con definizione dei nuclei fondanti e declinazione di conoscenze e abilità per ogni annualità dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado; il metodo di lavoro ha previsto riunioni periodiche di dipartimento per aree e confronto tra i tre ordini di scuola.- Elaborazione di unità di apprendimento per competenze interdisciplinari "io nel mondo globale", "L'orto scolastico" (primaria e secondaria), "L'orto a scuola" (infanzia).- partecipazione a iniziative culturali e concorsi regionali e nazionali quali compiti di realtà per promuovere le competenze di lettura e produzione orale e scritta: "Libriamoci", concorso "Booksound", mostra de "I cento passi", mostra concorso "Il Veliero parlante", progetto "Iconografia Josephina" con presentazione di un libro a cura delle classi quarte. <p>c) analisi e condivisione dei dati Invalsi a vari livelli: collegio docenti, dipartimenti, consigli di classe e interclasse.</p> <p>Risultati</p> <p>Nelle prove delle classi seconde del 2017, rispetto all'anno precedente, si è abbassato il dato della varianza tra le classi in matematica di 2,4 punti percentuale e in italiano si è mantenuto un risultato positivo (6,8), inferiore rispetto al 2015 (14,3). Nel 2017 nelle classi quinte il dato della varianza tra le classi in matematica è diminuito di 23,4 punti percentuale. Parallelamente si è lavorato per arrivare in prospettiva a ridurre il numero di alunni che si collocano nella fascia di rendimento più basso.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

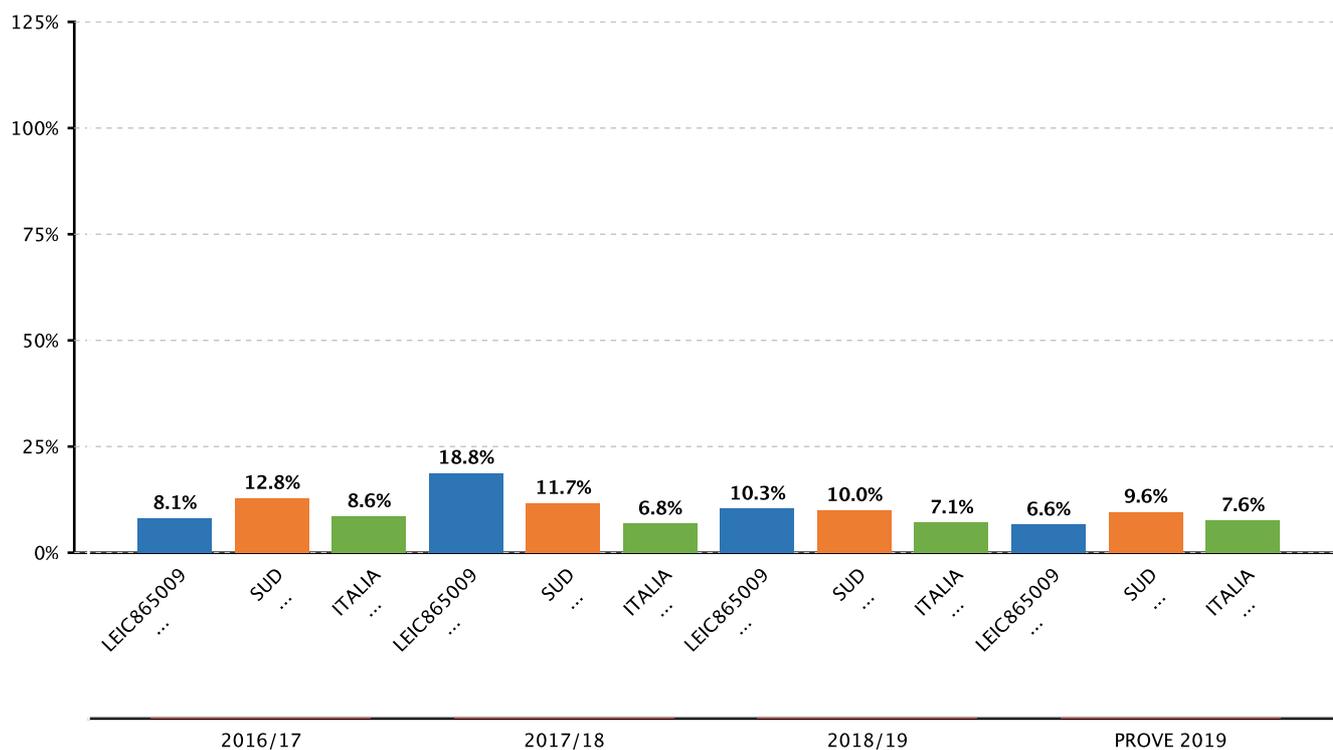
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



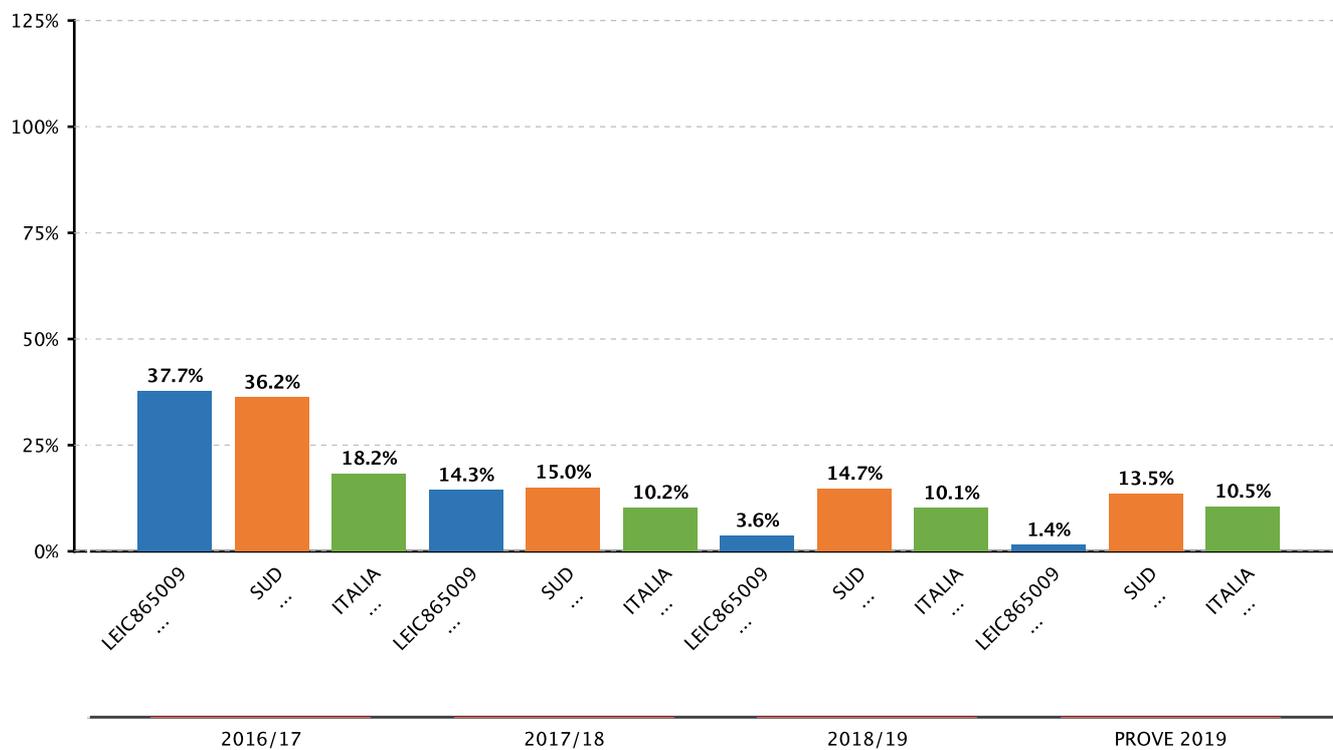
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



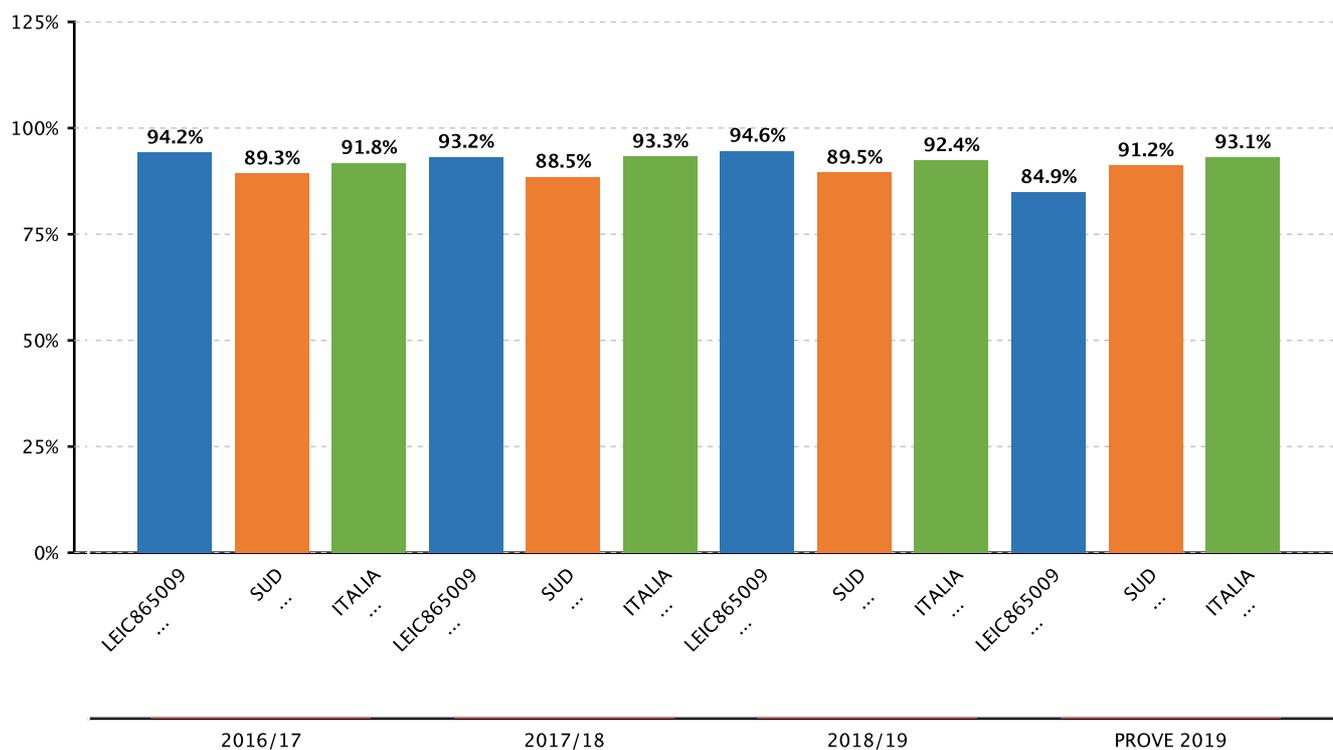
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



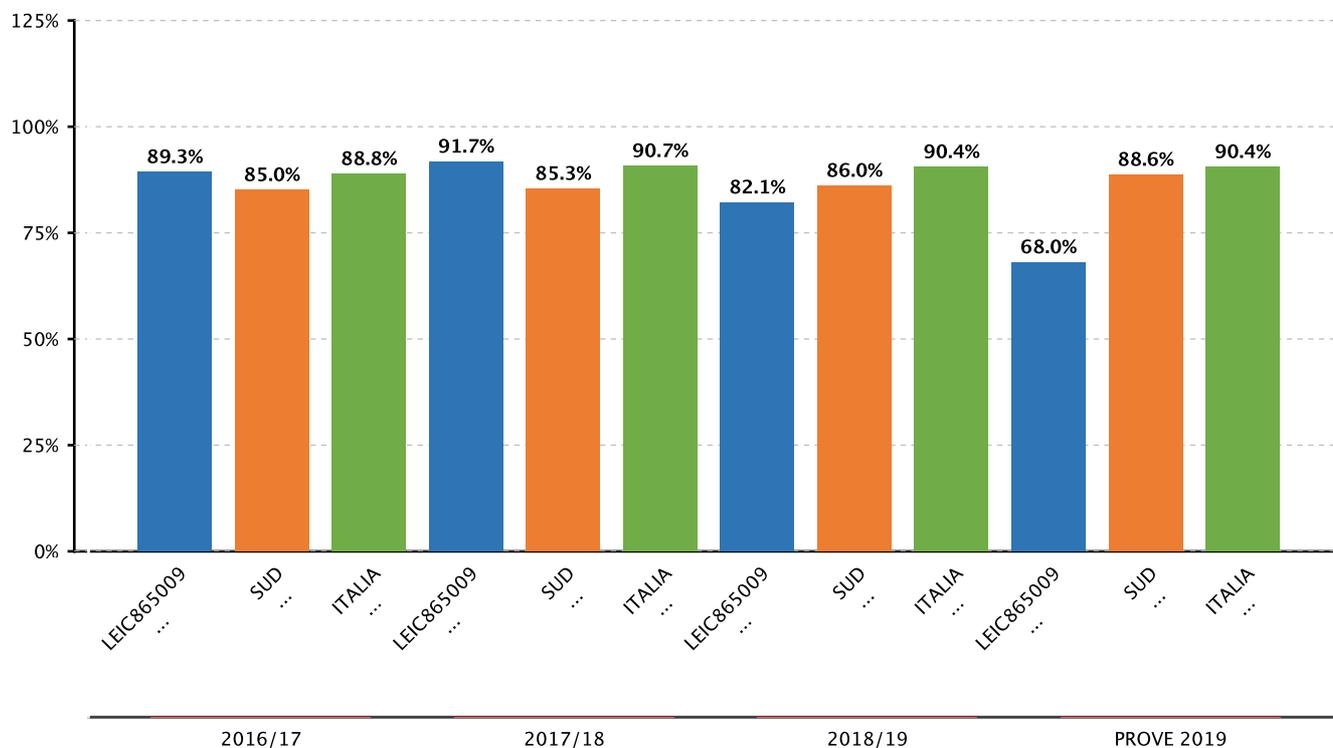
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



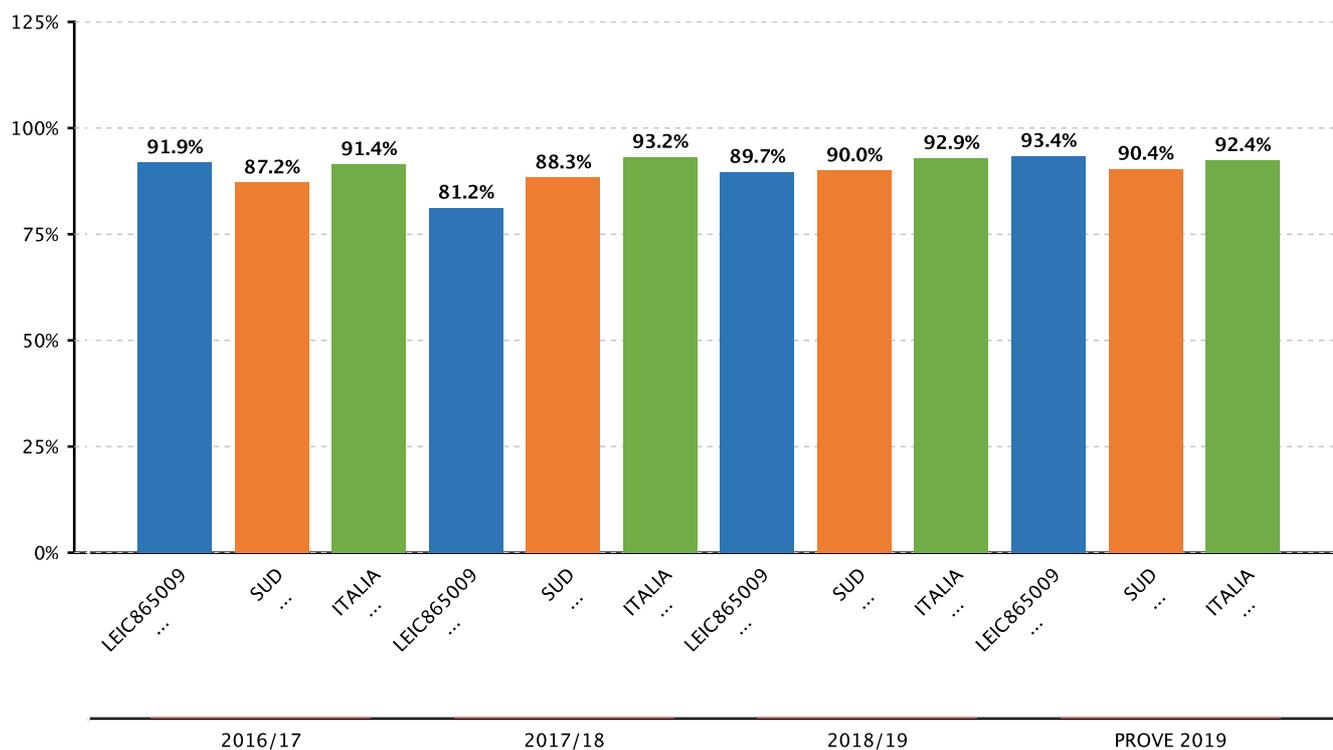
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



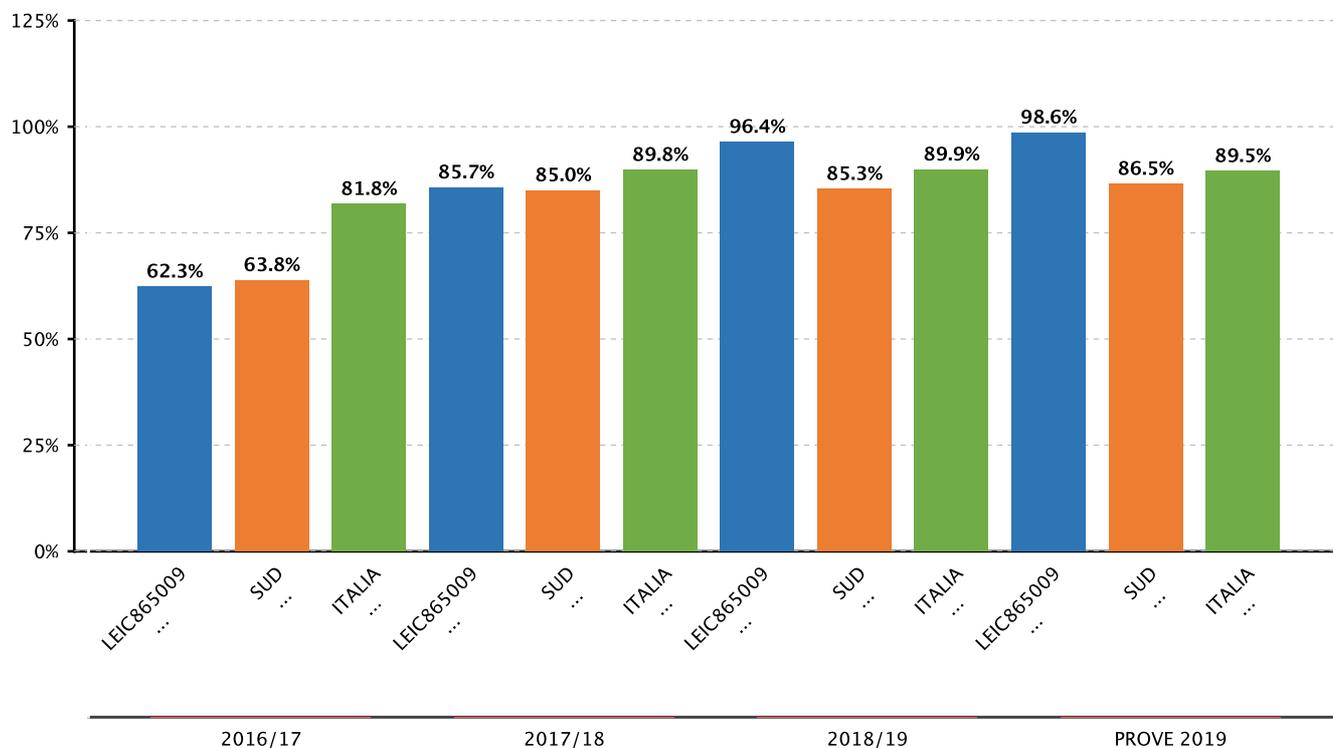
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2018/19	

Priorità

Migliorare il rendimento degli alunni di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

Traguardo

Aumentare di 0,1% il livello di rendimento degli alunni di scuola primaria nelle prove di italiano e matematica, rispetto agli anni precedenti.

Attività svolte

Per migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove si è lavorato sulle seguenti macro-attività:

- a) Formazione docenti su vari temi ma soprattutto sulle metodologie didattiche e la didattica per competenze:
- "Insegnare e progettare per competenze" a cura del prof. Batini - I.C. "San Giuseppe da Copertino" 25 ore.
 - Seminario del prof. Massimo Faggioli - Rete "Miglioriamoci". 5 ore.
 - "Rotta verso il futuro - ambiente cittadinanza partecipazione" – input e itinerari per la didattica per competenze." Rete Veliero Parlante. 24 ore.
 - Corso con madrelingua esperta CLIL - Rete "School&FUTURE". 12 ore.
 - "Tra le regole e l'amore": appunti per una educazione delle/alle emozioni. Ass. italiana Maestri Cattolici. 3 ore.
 - Corso Edoc@work 3.0. Indire. 40 ore.
 - Formazione/ricerca azione progetto "Desidero... sogno" con il Centro "Il melograno".
 - Convegno "La qualità dell'integrazione scolastica" Erikson. 20 ore.
 - incontri di formazione con scrittori: Lia Levi, Bruno Tognolini.

b) progettazione didattica per:

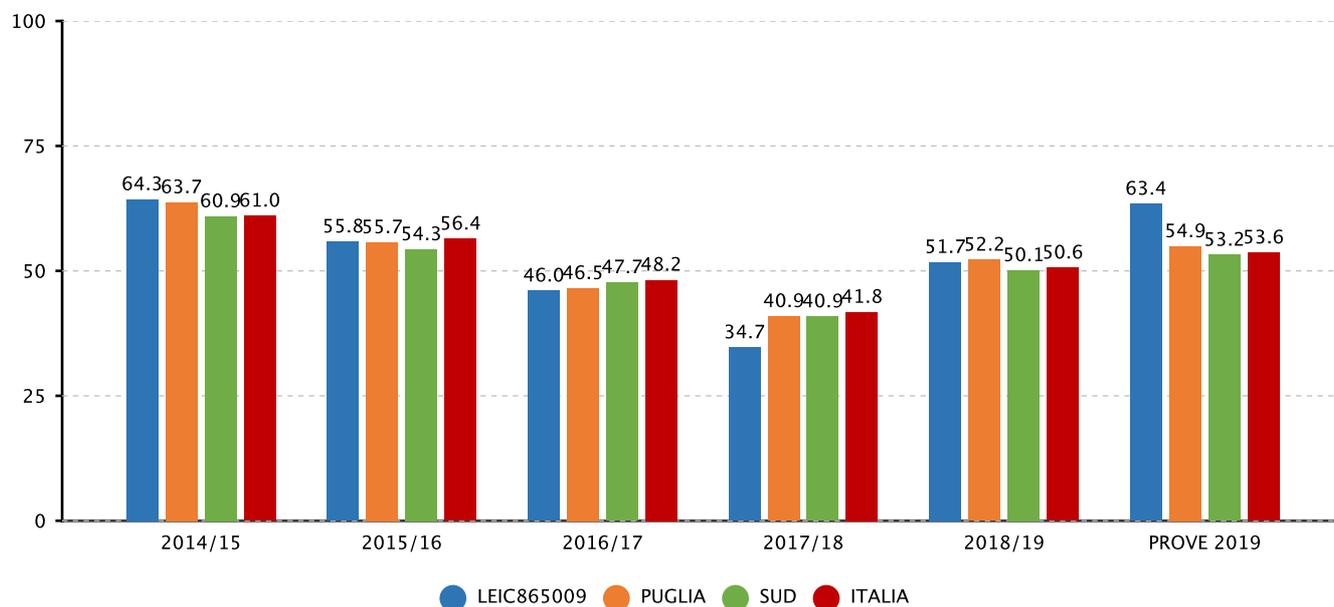
- l'elaborazione del curricolo in verticale, a partire dalle Indicazioni nazionali 2012, in tutte le discipline, con definizione dei nuclei fondanti e declinazione di conoscenze e abilità per ogni annualità dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado; il metodo di lavoro ha previsto riunioni periodiche di dipartimento per aree e confronto tra i tre ordini di scuola.
 - Elaborazione di unità di apprendimento per competenze "io nel mondo globale", "L'orto scolastico" (primaria e secondaria), "l'orto a scuola" (infanzia).
 - partecipazione a iniziative culturali e concorsi regionali e nazionali quali compiti di realtà per promuovere le competenze di lettura e produzione orale e scritta: "Libriamoci", "Booksound", mostra de "I cento passi", mostra concorso "Il Veliero parlante", progetto "Iconografia Josephina" con presentazione di un libro a cura delle classi quarte.
- c) analisi e condivisione dei dati Invalsi a vari livelli: collegio docenti, dipartimenti, consigli di classe e interclasse.
- d) analisi collettiva in classe di singoli item di prove precedenti e discussione sulle soluzioni e sugli errori.

Risultati

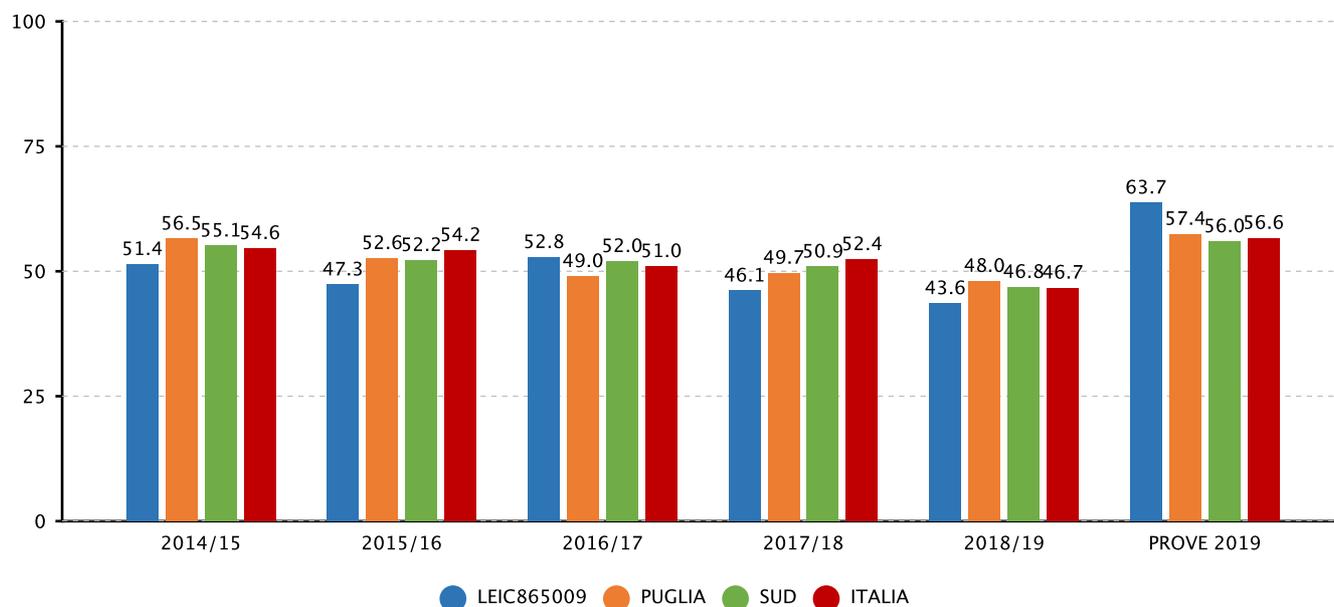
Negli anni 2016 e 2017 l'effetto scuola in matematica e italiano nelle classi quinte risulta positivo perché intorno o sopra la media regionale. Nel 2016 nelle classi seconde in italiano ci si attesta sulla stessa media della Puglia (46% l'Istituto e 46,5% la macro area). In matematica si registra un 52,8% contro il 49% della Puglia. In italiano le classi quinte registrano un 61,8%, lievemente al di sopra della media regionale di 61,6%. Per quel che riguarda matematica il risultato dell'Istituto è 52,4% contro un 50,1% della media regionale.

Evidenze

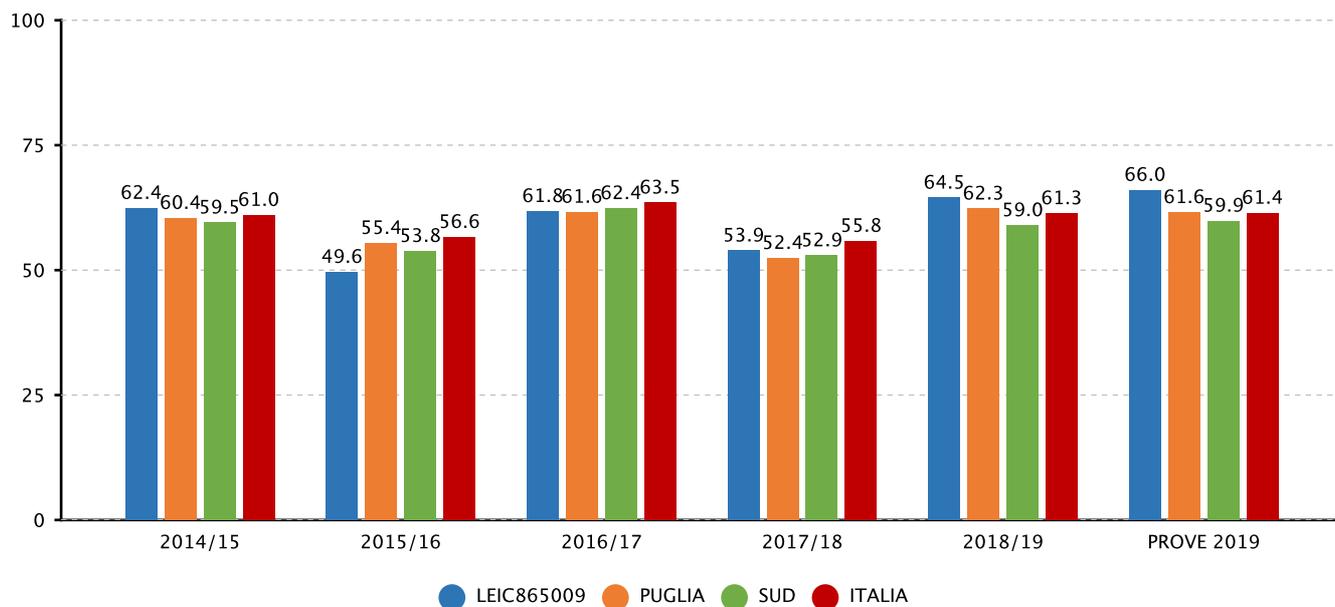
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



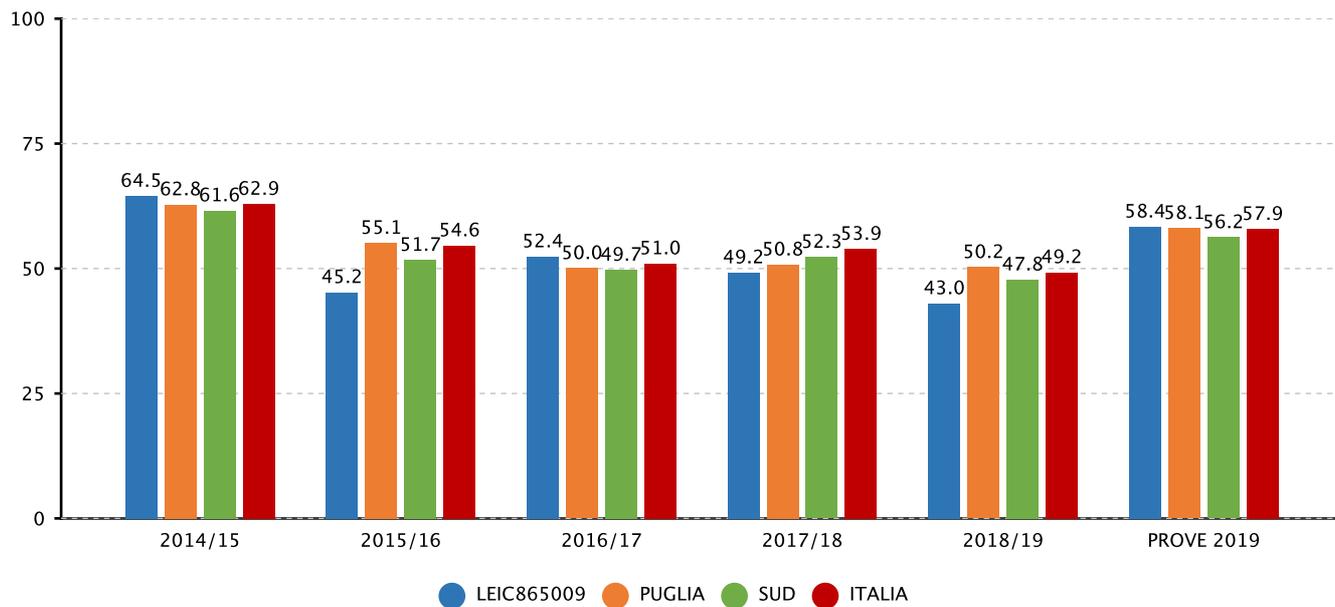
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale				a.s. 2018/19	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il potenziamento delle attività legate all'espressione artistico/musicale si è realizzato, dal 2015, consolidando il progetto coro di Istituto "Fantasie di voci", avviando i progetti di ampliamento dell'offerta formativa gruppo teatrale "Maschere di vita", corpo di ballo "Piccoli passi" e il laboratorio artistico "Studio arte", e attivando il percorso di avviamento alla pratica strumentale e musicale con la risorsa del potenziamento in orario pomeridiano.

La valorizzazione del livello di apprendimenti raggiunto e delle competenze acquisite dagli studenti avviene periodicamente attraverso:

- la costruzione dei descrittori valutativi per gli obiettivi fissati nei progetti e attribuzione del voto nel documento di valutazione;
- partecipazione a numerose iniziative culturali del territorio (mostre, concorsi, eventi pubblici);
- organizzazione di eventi e momenti di partecipazione alla comunità dei percorsi effettuati (feste dell'accoglienza, cerimonie di intitolazione e premiazione, continuità nei tre ordini, orientamento in uscita, saggi di Natale e finali.
- progettazione condivisa degli eventi con integrazione di attività curricolari ed extra curricolari e collaborazione tra i docenti delle diverse aree e diversi ordini di scuola.

- partecipazione annuale a spettacoli teatrali e musicali:

teatro in lingua spagnola per le classi terze di secondaria;

spettacoli di opera lirica organizzati della rete "Stregati dalla musica", associazione Orpheo (infanzia, primaria e secondaria);

rassegna cinematografica per classi di scuola primaria;

incontri con l'autore.

-Formazione docenti:

"Insegnare e progettare per competenze" a cura del prof. Batini- I.C. "San Giuseppe da Copertino" 25 ore. 15/16

"Coltivare la propria identità professionale" a cura del prof Batini – I. C. "San Giuseppe da Copertino" 20 ore." 2016

"Tra scuola e realtà: percorsi didattici per ridurre la distanza" - I. C. "San Giuseppe da Copertino" 20 ore in presenza e 20 ore on line. a.s.2017/18

Corso con madrelingua esperta CLIL - Rete "School&FUTURE". 12 ore. 2015/16

Seminario del prof. Massimo Faggioli - Rete "Miglioriamoci". 5 ore. 2015/16

Convegno "La qualità dell'integrazione scolastica" Erikson. 20 ore. 2015/16

Rete "Stregati dalla musica": corso e spettacolo "Tito il cantante piccoletto" a.s. 2017/18, "Il Barbiere di Siviglia" a.s. 2018/19.

Formazione rete "Veliero Parlante": "Rotta verso il futuro - ambiente cittadinanza partecipazione" – input e itinerari per la didattica per competenze." 24 ore. a.s. 2015/16 "Le scuole che producono bellezza" Input e itinerari per la didattica per competenze 24 ore. a.s. 2016/17; "In varietà concordia: input e itinerari per la didattica per competenze." 24 ore. a.s. 2017/18 "Mediterranea input e itinerari per la didattica per competenze." 24 ore. a.s. 2018/19.

Incontri di formazione con scrittori: Lia Levi, Bruno Tognolini.

Formazione Ambito 18 LE- triennio 2016/17 - 17/18 - 18/19.

Risultati

L'Istituto si connota sul territorio per l'offerta formativa di tipo musicale che è diventata elemento peculiare e distintivo per cui la scuola viene scelta da alunni e famiglia ed è richiesta come partner dai diversi portatori di interesse del territorio: enti locali, associazioni, parrocchie e gruppi di volontariato, banche e sponsor dei diversi settori produttivi collaborano con l'Istituto per le diverse attività culturali che animano la comunità.

Le competenze acquisite vengono certificate e consentono agli studenti di accedere a percorsi di formazione musicale specifici ed istituzionalizzati (accesso al Conservatorio e ai licei musicali).

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEaass2015_19.PDF

Prospettive di sviluppo

Il percorso di miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate e di riduzione della variabilità tra e dentro le classi per garantire il successo formativo di tutti gli studenti proseguirà attraverso

- la promozione di un lavoro collaborativo tra i docenti in orizzontale e in verticale;
- la sperimentazione di metodologie didattiche laboratoriali;
- la promozione delle competenze di cittadinanza e delle competenze artistico/espressive per promuovere lo "star bene" a scuola.