



RACCHETTE
in Classe

Kids



Ministero dell'istruzione

SPORT
E SALUTE



Presentazione

Il Progetto **“Racchette in Classe”** nasce dalla partnership tra **due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel)**, e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con **“JOY OF MOVING”**.

Tenendo in alta considerazione quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del bambino, sulla base di quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, nella scuola primaria, questo progetto contribuisce a:

Nel primo biennio (1^a e 2^a Classe)

- *Riconoscere il proprio corpo nelle azioni motorie sperimentate e conoscere il concetto di destra e di sinistra;*
- *Conoscere e verbalizzare semplici esperienze di controllo tonico-posturale;*
- *Conoscere l’orientamento del corpo in relazione ai concetti spaziali (punti di riferimento, distanze, dimensioni);*
- *Conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento, respiro, battito cardiaco, sudorazione;*
- *Conoscere le modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo ed analizzare e verbalizzare le modalità di espressione corporea;*
- *Conoscere semplici ritmi e riconoscere le sequenze temporali delle azioni;*
- *Conoscere i nessi temporali e causali delle azioni di gioco;*
- *Conoscere le modalità di collaborazione sperimentata nel gioco motorio, evidenziando i punti di forza e criticità;*
- *Conoscere il concetto di regola e sanzione;*
- *Conoscere le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a se e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.*

Nel triennio (3^a, 4^a e 5^a Classe)

- *Conoscere le varie abilità motorie di base nelle azioni ed il concetto di lateralizzazione;*
- *Conoscere la relazione tra movimento e spazio (traiettorie, distanze e punti di riferimento) in rapporto anche agli altri e agli oggetti;*
- *Conoscere le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo (peso e altezza), in rapporto alla crescita e al movimento;*



Ministero della

SPORT
E SALUTE



Conoscere il ritmo e riconoscere le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni;

- Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini-tennis, mini-padel e mini-beach tennis;
- Conoscere diverse modalità di soluzioni motorie nella realizzazione del gioco;
- Conoscere modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco;
- Conoscere le regole, il regolamento e i comportamenti da tenere nel gioco;
- Conoscere i criteri base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi;
- Conoscere il rapporto tra attività ludico-motoria e le sensazioni di benessere che ne derivano.

La realizzazione del progetto, del mini-tennis, del mini-padel, del mini-beach tennis e del minitennistavolo si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

Il progetto "Racchette **in Classe**", come vettore nella promozione, si propone, altresì, la diffusione ed un'azione di scouting delle quattro discipline proposte (mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis, mini-tennistavolo).

Il progetto "Racchette **in Classe" si svilupperà nel rispetto dei protocolli anti-Covid dettati dal Ministero della Salute, nel periodo febbraio, marzo, aprile, maggio 2023, per l'attività curricolare e giugno, luglio, agosto, settembre 2023, per l'attività extra-curricolare.**

Su indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, in un'ottica di continuità didattica e scolastica, il progetto "Racchette **in Classe" può essere attivato in ambito curricolare, anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023, prendendo in considerazione la continuità didattica dell'anno 2023/2024.**

La scelta del periodo è subordinata alla volontà di svolgere l'intero progetto all'aperto al fine di non far vivere ulteriori restrizioni ai bambini, oltre che a prevenire ogni pericolo legato al Covid 19, in osservanza di quanto disposto dal Ministero della Salute e dai protocolli dei singoli Istituti scolastici, per ciò che concerne le lezioni curricolari, e dal protocollo FIT, per quel che riguarda le lezioni extra-curricolari.



SPORT
E SALUTE



Panoramica Progetto

*Il progetto comune tra il mini-tennis, il mini-padel, il mini-beach tennis e il mini-tennistavolo nasce dall'integrazione di due progetti, recepiti, riadattati e divulgati in condivisione, enfatizzando il principio didattico della **MULTILATERALITA'** (proposta didattica orientata sullo sviluppo simultaneo delle aree mentale, motoria, tattica e tecnica).*

Specifiche figure, già laureate in Scienze Motorie o in possesso del Diploma ISEF, o con la qualifica di 3° e 4° livello tecnico federale, dotate sia di mezzi didattici per l'avviamento ludico, sia di manuali e linee guida specifiche, saranno appositamente formate e abilitate a promuovere insieme i giochi sportivi di racchetta nella scuola.

L'insegnamento-apprendimento si realizza attraverso un'azione educativa, metodologica e didattica che si svilupperà attraverso le seguenti caratteristiche:

- Sarà progettata secondo adeguati parametri spazio-temporali;
- Sarà connotata da un'ambientazione ed una intenzionalità ludico-sportiva;
- Si baserà sul principio dell'unicità della persona e su scelte metodologiche appropriate all'età degli alunni, alla propria condizione fisica e psicologica, con l'utilizzo di mezzi didattici idonei e contenuti multilaterali e multidisciplinari;
- Sarà intenzionale sul piano educativo e formativo.

Obiettivi Specifici

Gli Obiettivi Specifici del progetto riprendono quelli perorati dalla Scuola e specificati nelle Indicazioni Nazionali per i Curricoli della scuola primaria, ed in particolare:

○ Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- *Coordinare e utilizzare diverse azioni motorie di base combinate tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con attenzione alla lateralità (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.);*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SPORT
E SALUTE



Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. (alfabetizzazione motoria, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo).

○ **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Utilizzare gli schemi motori di base per partecipare alle attività proposte comprendendo la struttura del gioco (campo, tempo, giocatori, attrezzi);
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport;
- Individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori (problem solving);
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con i compagni per raggiungere un obiettivo comune;
- Collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning);
- Riconoscere e rispettare le regole, i regolamenti, la sanzione, nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.

○ **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

- Conoscere e assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi;
- Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene;
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita;
- Acquisire consapevolezza che attività motoria e gioco inducono al benessere e alla conoscenza dei cambiamenti delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) in relazione all'esercizio fisico;
- Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio, interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione della fatica e benessere, educazione respiratoria e rilassamento.

L'obiettivo del progetto è attuare una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo per le scuole primarie, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un insieme di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza delle quattro discipline, che saranno proposte sia nei loro aspetti similari, attraverso giochi propedeutici, ed anche, nelle specificità dei rispettivi sport.



Il progetto comune **“Racchette in Classe”** ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport con l'intento di:

- promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita;
- all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale;
- potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, territoriali e il mondo dello sport.

○ **Contesto e obiettivi**

Le attività e i programmi sportivi insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando i bambini a:

- giocare rispettando le regole;
- rispettare i principi del fair play e onestà;
- creare amicizie durature;
- comunicare;
- divertirsi;
- gestire l'aggressività e la frustrazione.

Il mini-tennis, il mini-padel, il mini-beach tennis ed il mini-tennistavolo in particolare, contribuiscono allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, organico-muscolari e all'acquisizione delle abilità motorie proprie delle quattro discipline sportive:

- presa e lancio;
- stabilità ed equilibrio;
- velocità (capacità anaerobica) e agilità;
- salto e atterraggio.

Trattandosi di sport di situazione, stimolano il gruppo dei bambini partecipanti al progetto, alla ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone.

Le quattro discipline sono sport ideali per le scuole e presentano molti vantaggi:

- sport sani e a basso impatto per i bambini;
- sia i ragazzi che le ragazze possono praticarli (benefici sociali);
- contribuiscono allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;



Ministero dell'Istruzione

SPORT
E SALUTE



Attrezzatura necessaria fornita gratuitamente dalle Federazioni coinvolte;

- possono essere praticati all'interno o all'esterno;
- possono coinvolgere attivamente bambini con qualsiasi disabilità.

○ Il Concept

Il progetto può offrire l'opportunità all'alunno della Scuola primaria di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Si intende inoltre concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell'alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile (art.1.3, DPR 567/96 e art.2, Dir. 133/96. Convenzione Coni -M.P.I./97 -CM 466/97).

○ Il Target

“Racchette in Classe”, indirizzato a tutte le classi della scuola primaria, propone un'attività ludico - ricreativa e di gioco sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.

Le attività sono facilmente adattabili e possono essere proposte a tutti gli alunni.

Ciascuna Scuola di Tennis, di Padel, di Beach Tennis o società affiliata alla FITeT, “adotterà” uno o più Istituti Scolastici per la realizzazione del progetto.

Per una migliore resa del progetto, dovranno essere privilegiati gli Istituti Comprensivi in prossimità delle Scuole Tennis di livello STANDARD, SUPER e TOP SCHOOL, e BASIC e STANDARD per le scuole di Padel e Beach Tennis, individuati e scelti di concerto con gli Organi Territoriali ministeriali di competenza.