



**Istituto Comprensivo**

***"San Giuseppe da Copertino"***

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado*

*Via Mogadiscio 49- 73043 Copertino (LE)-Tel. e Fax 0832947164 -Via Fatima, n. 10 Tel e Fax 0832 934572*

*C.F.80010740753- C.M. LEIC865009- Codice Univoco UFQQQ2*

*E-mail [leic865009@istruzione.it](mailto:leic865009@istruzione.it)-[PECleic865009@pec.istruzione.it](mailto:PECleic865009@pec.istruzione.it)*

*SITO: <http://www.polo3copertino.it>*

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

**Anno scolastico 2021-2022**

<b>ITALIANO</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Ascolto, Parlato e Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.</li> <li>▪Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.</li> <li>▪Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.</li> </ul>	Presta poca attenzione ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio essenziale.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre (o quasi sempre) pertinente usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Lettura</b>	▪Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato (classe prima). Legge in modo sillabico (classe seconda)	Legge in modo sillabico semplici e brevi testi e comprende le informazioni essenziali (classi prime). Legge semplici testi e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto (classe prima). Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale (classe seconda).	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo (classe prima). Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo (classe seconda).
<b>Scrittura</b>	▪Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura quasi sempre in modo poco corretto e organizzato (classi prime). Scrive brevi testi in modo poco corretto e organizzato (classi seconde).	Scrive brevi frasi sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto (classi prime). Scrive brevi testi autonomamente in modo abbastanza corretto (classi seconde)	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto. (classi prime). Scrive brevi testi in modo autonomo e corretto (classi seconde)

<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	▪Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza parti del discorso.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Ascolto e parlato</b>	▪Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
<b>Lettura</b>	▪Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni. Se guidato fa semplici inferenze.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. Fa semplici inferenze.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato l'argomento. Fa inferenze. Esprime valutazioni critiche e opera collegamenti.
<b>Scrittura e Lessico</b>	▪Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi poco corretti, in maniera incerta, usando un linguaggio non	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco

		sempre chiaro e adeguato.			ed appropriato.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali conosciute nella lingua orale e scritta.</li> <li>▪ Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li> </ul>	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse (solo quinte).
<b>INGLESE L2</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.</li> <li>▪ Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</li> </ul>	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.</li> </ul>	Comprende poche parole accompagnate da immagini e con il supporto dell'insegnante. (classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole con il supporto dell'insegnante. (classe prima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole (classe prima). Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari (classe seconda).
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita</li> </ul>	Copia e scrive parole in modo poco corretto	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera	Copia e scrive correttamente

	della classe e ad interessi personali.	(classe prima). Copia e scrive parole e semplici frasi in modo poco corretto. (classe seconda)	dell'insegnante.	parzialmente corretta.	parole e semplici frasi.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</li> <li>Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.</li> <li>Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.</li> </ul>	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
<b>STORIA</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Uso delle fonti Organizzazione delle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> </ul>	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con

<b>informazioni</b>		se guidato e ne confonde l'ordine.	confonde l'ordine di successione.	adeguato.	sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
<b>Strumenti concettuali</b>	▪Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</b>	▪Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. ▪Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo essenziale.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
<b>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</b>	▪Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

<b>GEOGRAFIA</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Orientamento Linguaggio della geografia</b>	•Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	•Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi (classi prime). Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi (classi seconde).	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Orientamento Linguaggio della geografia</b>	•Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	•Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo semplice e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con buona padronanza.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza

					lessicale.
<b>MATEMATICA</b>					
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>▪ Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</li> </ul>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio fisico.</li> <li>▪ Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.</li> </ul>	<p>Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto (classi prime). Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche (classi seconde).</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Classificare e mettere in relazione.</li> <li>▪Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</li> </ul>	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</li> <li>▪Eseguire le quattro operazioni.</li> <li>▪Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</li> <li>▪Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare e confrontare grandezze.</li> <li>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</li> </ul>	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo chiaro e corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
<b>SCIENZE</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</li> <li>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</li> </ul>	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.</li> </ul>	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una buona proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della

					disciplina.
<b>MUSICA</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	Livello <b>In via di prima acquisizione</b>	Livello <b>Base</b>	Livello <b>Intermedio</b>	Livello <b>Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Ascolto e produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.</li> <li>Eseguire semplici brani vocali.</li> </ul>	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	Livello <b>In via di prima acquisizione</b>	Livello <b>Base</b>	Livello <b>Intermedio</b>	Livello <b>Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Ascolto e produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.</li> <li>Eseguire brani vocali e strumentali.</li> </ul>	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	Livello <b>In via di prima acquisizione</b>	Livello <b>Base</b>	Livello <b>Intermedio</b>	Livello <b>Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.</li> <li>Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> </ul>	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo approssimativo.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo semplice ed essenziale.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.

Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo essenziale.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori semplici.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
<b>Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</li> <li>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.</li> </ul>	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo, originale ed espressivo messaggi visivi ed opere d'arte.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
Nuclei tematici	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</li> <li>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul>	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio</li> </ul>	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al	Mette in atto comportamenti relativi al proprio benessere e alla	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere	Mette in atto comportamenti responsabili

	<p>corpo, e a un corretto regime alimentare.</p> <p>▪Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>propria e altrui sicurezza. Riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
		<b>Classi 3-4-5</b>			
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>	<p>▪Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>▪Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera essenziale.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>	<p>▪Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>▪Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>▪Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra</p>

					alimentazione ed esercizio fisico.
<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	Livello <b>In via di prima acquisizione</b>	Livello <b>Base</b>	Livello <b>Intermedio</b>	Livello <b>Avanzato</b>
<b>Classi 1-2</b>					
<b>Vedere e osservare</b>	•Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo sufficientemente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
<b>Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</b>	•Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	Livello <b>In via di prima acquisizione</b>	Livello <b>Base</b>	Livello <b>Intermedio</b>	Livello <b>Avanzato</b>
<b>Classi 3-4-5</b>					
<b>Vedere e osservare</b>	•Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
<b>Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</b>	•Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DI VALUTAZIONE</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classi 1-2-3-4-5</b>					
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</li> </ul>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto) e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce con incertezza i documenti che regolano i rapporti tra cittadini e Stato (Costituzione, Dichiarazione dei Diritti Umani, Carte Internazionali).</li> </ul>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto) e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce in maniera essenziale i documenti che regolano i rapporti tra cittadini e Stato (Costituzione, Dichiarazione dei Diritti Umani, Carte Internazionali).</li> </ul>	<p>Conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto) e le applica alle esperienze vissute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i documenti che regolano i rapporti tra cittadini e Stato (Costituzione, Dichiarazione dei Diritti Umani, Carte Internazionali).</li> </ul>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e rispetto) e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e comprende i documenti che regolano i rapporti tra cittadini e Stato (Costituzione, Dichiarazione dei Diritti Umani, Carte Internazionali).</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni, delle risorse naturali e della salute.</li> </ul>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con</p>

						contributi personali nelle condotte quotidiane.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li> </ul>	<p>Riconosce se guidato i diversi devices e li loro utilizzo. Distingue con incertezza l'identità digitale dall'identità reale. Comprende anche se con incertezza il significato della privacy.</p>	<p>Conosce i diversi devices e li utilizza riconoscendo quasi sempre i comportamenti a rischio. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Comprende in modo essenziale il significato della privacy.</p>	<p>Conosce i diversi devices e li utilizza correttamente riconoscendo i comportamenti a rischio. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Comprende il valore della privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Conosce i diversi devices e li utilizza correttamente e consapevolmente riconoscendo i comportamenti a rischio. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Comprende il valore della privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p>	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>						
<b>Dimensioni di COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)</b>	<b>CRITERI (Che cosa vado a valutare)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione (insufficiente)</b>	<b>Livello Base (sufficiente/discreto)</b>	<b>Livello Intermedio (buono/distinto)</b>	<b>Livello Avanzato (ottimo)</b>
		<b>Classi 1-2</b>				
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	<b>RILEVAZIONE E RICONOSCIMENTO DI ELEMENTI NATURALI.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dio creatore e Padre</li> </ul>	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.

CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	<b>OSSERVAZIONE E DISCRIMINAZIONE DI SEGNI, EVENTI E PERSONAGGI DEFINITI</b>	•I segni religiosi del Natale e della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI	<b>ASCOLTO, COMPrensIONE, CONOSCENZA DI EVENTI E PERSONAGGI CHIAVE.</b>	•Gesù e il suo ambiente di vita.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.
<b>Dimensioni di COMPETENZA (Quali aspetti vado ad analizzare)</b>	<b>CRITERI (Che cosa vado a valutare)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione (insufficiente)</b>	<b>Livello Base (sufficiente/discreto)</b>	<b>Livello Intermedio (buono/distinto)</b>	<b>Livello Avanzato (ottimo)</b>
<b>Classi 3-4-5</b>						
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI	<b>PORRE DOMANDE, IPOTIZZARE E CONFRONTARE RISPOSTE, VERIFICARNE LA CORRETTEZZA.</b>	•Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso	È interessata/o a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto	È curiosa/o e interessata/o a porre domande di senso e ricercare risposte. È aperta/o al

SENSO.			frammentariamente le origini del senso religioso.	religioso delle grandi religioni.	nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI.	<b>CONOSCENZA E COMPRESIONE DI EVENTI E PERSONAGGI CHIAVE DELLA BIBBIA E DI ALTRI TESTI RELIGIOSI.</b>	•Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	È molto interessata/o alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.	<b>SAPER ASCOLTARE E FARSI ASCOLTARE, NEL CONFRONTO CON GLI ALTRI. SAPER REALIZZARE RELAZIONI PACIFICHE.</b>	•Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. È interessata/o a conoscere e confrontare tradizioni ed usanze del proprio	Sa ascoltare i compagni rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. È molto interessato a

					paese con quelle di altri paesi proposti.	ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente analogie e differenze.
--	--	--	--	--	---	---

<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.