



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA

***Istituto Comprensivo “San Giuseppe da Copertino”
Polo 3 Copertino***

Via Mogadiscio 45 73043 Copertino (LE) - C.F. 80010740753
Codice Meccanografico: LEIC865009 Tel. e Fax: 0832.947164 –C.F.80010740753
E-mail: leic865009@istruzione.it - leic865009@pec.istruzione.it Sito: www.polo3copertino.it

PERCORSO DI FORMAZIONE SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE

A CURA DEL PROF. BATINI

UNITA' DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

“L'ORTO A SCUOLA”

DOCENTI: ANNA MARIA GALIGNANO, MIRIAM DELLA MAMMA

SCUOLA DELL'INFANZIA

UdA	L'orto a scuola	
Descrizione sintetica		
<p>Per i bambini della scuola dell'infanzia la terra è un elemento quasi magico, tutto da esplorare, scavare, travasare, trasportare, mescolare... e rappresenta un'opportunità davvero speciale per spaziare attraverso innumerevoli esperienze che partendo dal proprio corpo giungono ad interessare tutto ciò che li circonda.</p> <p>L'intervento didattico che verrà messo in campo è volto ad una prima scoperta del mondo naturale attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli oggetti, gli ambienti.</p> <p>Con questo approccio i bambini impareranno gradatamente a osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni.</p> <p>L'esperienza inizierà in sezione con un racconto stimolo per passare poi alla semina in contenitori riciclati fino ad arrivare alla preparazione, all'allestimento e alla realizzazione di un vero e proprio orto didattico, "l'orto a scuola" in cui i bambini in prima persona con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo empirico e/o di tipo scientifico scopriranno che da un piccolo seme nasce una piccola pianta e di quali cure ha bisogno per crescere.</p>		
Durata complessiva	13 ore	
Campi di esperienza	I discorsi e le parole Linguaggi creatività ed espressione Conoscenza del mondo Il se e l'altro	
Collocazione	Sezioni bambini di 5 anni Scuola dell'infanzia	
Competenza/e obiettivo	<p>Competenze di base</p> <p>Ambito linguistico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in modo pertinente in una conversazione; • Comprendere e applicare consegne di lavoro; • Usare terminologia appropriata ai vari contesti; • Produrre scritture spontanee. <p>Ambito artistico – espressivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato, le diverse tecniche espressive con molteplici materiali. <p>Ambito scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi. <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Progettare 	
ATTIVITÀ 1 – Racconto: La storia di semino		
Attività	Tempi	Modalità di somministrazione
Lettura del racconto: "La vita di semino"	Due incontri da 1 ora	Il docente introduce l'esperienza con il racconto stimolo, "la vita di semino" che i bambini ascoltano nel laboratorio di lettura. Dopo l'ascolto della storia l'insegnante pone domande e quesiti per stimolare la curiosità, la comprensione e la formulazione di ipotesi. Ad alcuni volontari l'insegnante propone di drammatizzare la storia facendo scegliere liberamente il

		<p>personaggio preferito.</p> <p>In sezione e opportunamente guidati, i bambini realizzano un cartellone murale della storia divisa in cinque sequenze.</p> <p>In maniera individuale poi ogni bambino riproduce graficamente la storia.</p> <p style="text-align: center;">Storia di semino</p> <p>Nella terra buia e fredda, c'era un seme tutto solo e triste.</p> <p>“Io sarò con te!” dice un piccola goccia d'acqua. Il semino cominciò a crescere verso l'alto.</p> <p>Un raggio di sole toccò il germoglio donandogli luce e calore.</p> <p>Semino diventò un bellissimo fiore e non si sentì più solo!</p>
--	--	---

ATTIVITÀ 2 – Prepariamo l'orto

Attività	Tempi	Modalità di somministrazione
L'orto a scuola... work in progress....	Un incontro da 2 ore	<p>Gli alunni sono guidati nell'esplorazione degli ambienti scolastici per individuare uno spazio adeguato dove allestire l'orto. Il docente suggerisce quali sono gli elementi necessari per la scelta (la luce per esempio).</p> <p>I bambini, in piccoli gruppi e guidati dalle maestre decorano lo spazio scelto, creando tovaglie stampate con ortaggi e pitturato alberi e fiori per abbellire le pareti.</p> <p>Per la realizzazione dell'orto scolastico i bambini, precedentemente invitati dalle maestre, portano a scuola semi di varie specie e misure e vari contenitori riciclati da utilizzare come semenzaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenitori di cartone per uova • vasetti di yogurt • bottiglie di plastica tagliate a metà • piccola serra da laboratorio • terriccio • spruzzino • pellicola trasparente.

ATTIVITÀ 3 – Adesso... si pianta!

Mettiamoci le mani...	Tre incontri da due ore ciascuno	<p>Il primo approccio con la terra avviene con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante. I bambini possono osservare, toccare, manipolare, annusare e fare considerazioni in merito.</p> <p>(Nella nostra esperienza, appena svolta, Giuseppe ha detto: “Il terriccio è marrone scuro e anche quando è bagnato è grigio scuro!</p> <p>Nadir ha detto: “la pallina asciutta è leggerissima, se la tocchi piano non si rompe, ma se la stringi un po' si rompe!”)</p> <p>Successivamente ai bambini viene fornita una lente d'ingrandimento e, osservando la terra, scopriranno che essa è ricca di elementi che non si possono vedere ad occhio nudo: muschio, foglie secche, sassolini, rametti</p>
-----------------------	----------------------------------	--

		<p>spezzati, ed anche piccoli insetti e lombrichi.</p> <p>I bambini vengono invitati a classificare i semi in ordine di grandezza (piccolo, medio e grande) e ad osservarli per scoprirne le caratteristiche.</p> <p>Dopo la selezione del materiale da utilizzare, le maestre chiedono ai bambini di riempire i vari contenitori di terriccio.</p> <p>In ogni contenitore vengono inseriti i semi e innaffiati. Alcuni di essi vengono ricoperti con pellicola trasparente per creare una specie di effetto serra.</p> <p>I bambini contrassegnano la semina con appositi cartelli disegnati in precedenza.</p> <p>I primi germogli saranno poi trapiantati in vasi di vetro dove si potranno osservare da vicino le radici, ancora nascoste nella terra.</p> <p>Le maestre elaborano infine un grafico murale dove si registra la data della semina e in seguito le fasi della crescita dei germogli.</p>
ATTIVITÀ 4 – A ciascuno il suo		
Prendiamocene cura	Un incontro da 1 ora.	<p>Le maestre invitano i bambini a scegliere un piccolo contenitore.</p> <p>In ognuno di esso ciascun bambino pianta e innaffia il suo semino preferito che porterà a casa per poterlo curare fino alla nascita della piccola pianta.</p>
ATTIVITÀ 5 – Che soddisfazione!		
Realizziamo un prodotto finale	Da definire	<p>Realizzazione di un video che racconta le varie fasi dell'attività svolta anche attraverso interviste ai bambini.</p> <p>Raccolta in fascicoli degli elaborati grafici dei bambini e produzione di un libro.</p> <p>Realizzazione di composizioni artistiche e ornamentali da giardino.</p>
LA VALUTAZIONE		
Cosa abbiamo imparato?	2 ore	<p>Durante tutto il percorso e per ogni esperienza i bambini vengono invitati a verbalizzare le attività svolte e realizzare semplici elaborati grafici.</p> <p>Per l'autovalutazione degli elaborati e delle attività i bambini vengono invitati a valutare non solo il proprio lavoro ma anche quello degli altri motivando le loro opinioni, attraverso semplici domande orali.</p> <p>La riflessione sul proprio processo di apprendimento viene proposta attraverso disegni e semplici domande guida, anche utilizzando le "faccine" che esprimono le loro emozioni.</p> <p style="text-align: center;">DOMANDE DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • cosa abbiamo scoperto? • Che cos'è un semino? • Come è fatto? • I semi sono tutti uguali? • di cosa hanno bisogno per crescere? • come è fatta la terra? • Ha un odore? • Le piante sono oggetti inanimati o esseri viventi?

		<ul style="list-style-type: none"> • Perché • Cosa ti è piaciuto di questa esperienza? • Cosa non ti è piaciuto?
OSSERVAZIONI E RISULTATI DELL' Uda SVOLTA		
		<p>I bambini hanno partecipato in modo attivo ad ogni fase della realizzazione del percorso, recitando con soddisfazione per gli amici, sporcandosi con la terra per riempire i loro vasetti, facendo attenzione a non fare mai mancare l'acqua necessaria e facendo partecipi del loro stupore e del loro entusiasmo ogni adulto, compresi i genitori. Attraverso questo percorso i bambini hanno avuto la possibilità di vivere concretamente un'esperienza scientifica cogliendone le fasi salienti in modo allegro e giocoso.</p>

PER LA VERIFICA

La storia di semino

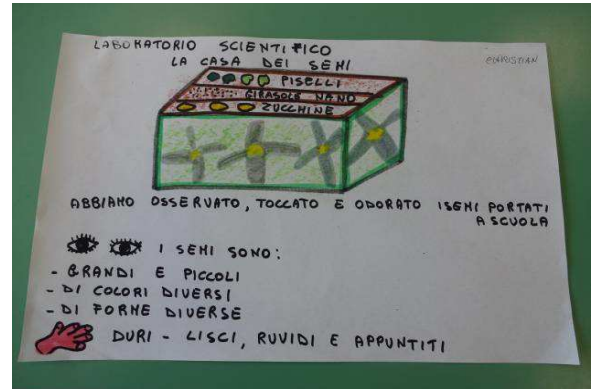


Prepariamo "l'orto..."



Stampiamo con gli ortaggi...

Quanti semini...



Ed ora...

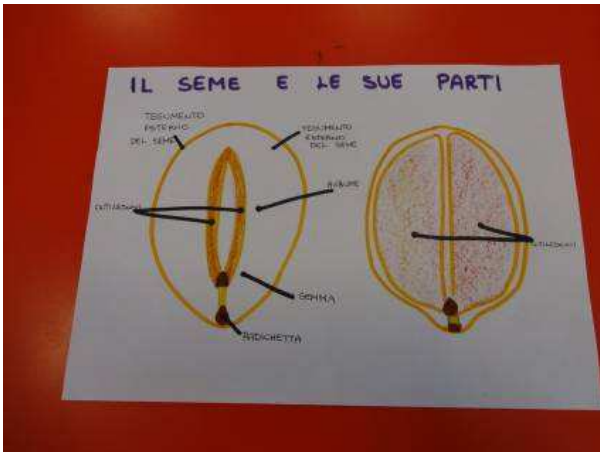


Si pianta.....



Con la pellicola trasparente creiamo l'effetto serra....

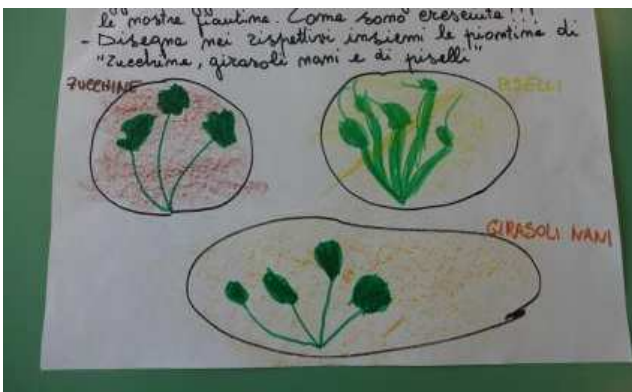
Cosa abbiamo scoperto....



Come è fatto un seme...



Di cosa ha bisogno per crescere....

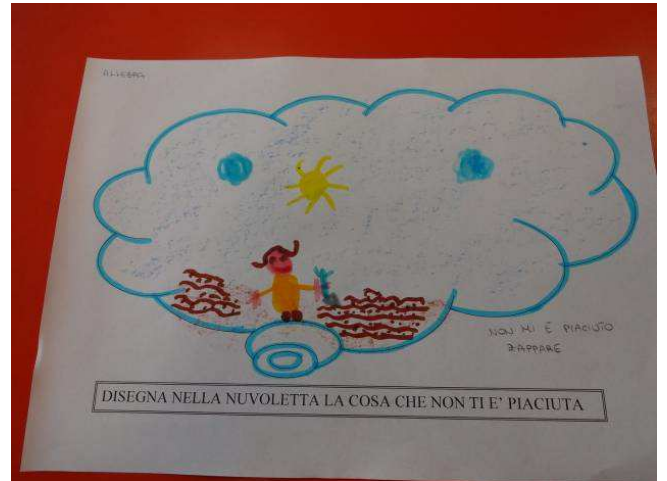


Che ha un ciclo vitale....



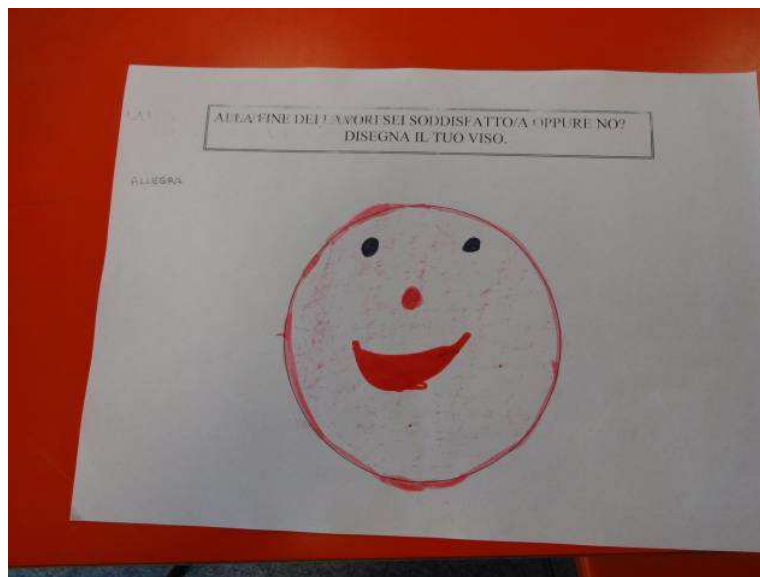
Che è un essere vivente!

E infine...



Cosa mi è piaciuto?

Cosa non mi è piaciuto?



Questo è il mio viso al termine del percorso!