



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



UNIONE EUROPEA

Fondo Europeo di Sviluppo Regionale



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA

***Istituto Comprensivo "San Giuseppe da Copertino" - Copertino***

Via Mogadiscio 49 - 73043 Copertino (LE) - Codice Meccanografico:LEIC865009

Tel. e Fax: 0832.947164 - C.F.80010740753

E-mail: leic865009@istruzione.it - [leic865009@pec.istruzione.it](mailto:leic865009@pec.istruzione.it) - Siti: [www.polo3copertino.it](http://www.polo3copertino.it)

## Finestre sul mondo

Per vivere insieme, uguali e diversi, in pari dignità



PERCORSO IN VERTICALE  
VERSO L'INCLUSIONE NELLA DIFFERENZA

a.s. 2019/2020



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## FINALITÀ

Costruire una **scuola inclusiva** di qualità che promuova:

- ✓ alte aspettative nei confronti di tutti gli alunni;
- ✓ rispetto e apertura nei confronti degli altri, clima positivo, l'integrazione e all'interazione nella comunità e nella città;
- ✓ coinvolgimento in vario modo delle famiglie e delle comunità straniere;
- ✓ un programma didattico efficace, puntuale e flessibile per l'insegnamento della seconda lingua;
- ✓ la formazione e l'aggiornamento dei docenti sui temi specifici;
- ✓ il riconoscimento degli apporti culturali diversi, la consapevolezza delle stratificazioni culturali e dello scambio reciproco e la valorizzazione del plurilinguismo. (G. Favaro, "A scuola nessuno è straniero" Giunti, 2011)

*"Una scuola più attenta ai modi e ai tempi della relazione fra pari, alle immagini e rappresentazioni reciproche, a chi accoglie e a chi è accolto"*

*G. Favaro*

*"La comprensione è nel contempo il mezzo e il fine della comunicazione umana. Data l'importanza della educazione alla comprensione, a tutti i livelli educativi e a tutte le età, lo sviluppo della comprensione richiede una riforma della mentalità. Questo deve essere il compito per l'educazione del futuro."*

*E. Morin*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## QUALI COMPETENZE?

### VERSO LA COMPETENZA INTERCULTURALE

“La **competenza interculturale** è la capacità di comunicare e comportarsi in modo efficace e appropriato durante un incontro interculturale” (Deardorff). Per poter far ciò è necessario sviluppare delle attitudini (ad esempio, rispetto, curiosità, apertura mentale), delle conoscenze (ad esempio, autoconsapevolezza, consapevolezza sociolinguistica, informazioni culturali specifiche) e delle abilità (ad esempio il pensiero critico).

### ATTRAVERSO LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- “**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**” Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- “**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**” Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- “**COLLABORARE E PARTECIPARE**” Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### FOCUS SULLA COMPETENZA “COLLABORARE E PARTECIPARE” in verticale...

#### NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA L'ALUNNO:

- supera progressivamente l'egocentrismo e coglie altri punti di vista;
- gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;
- intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

#### NELLA SCUOLA PRIMARIA L'ALUNNO:

- interiorizza gradualmente in maniera consapevole le regole del vivere civile;
- sa prestare attenzione ad un ambito sociale progressivamente allargato e riferito anche a contesti nuovi;
- sa ascoltare gli altri, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni;
- sa controllare la propria impulsività, soprattutto nel gioco e nelle attività di gruppo.

#### NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'ALUNNO:

- sa collaborare in maniera corretta e costruttiva con i compagni e i docenti;
- sa assumere un comportamento rispettoso e collaborativo in contesti di gruppo;
- sa cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche o conflittuali;
- dimostra un atteggiamento empatico e sensibile nei confronti degli altri, in particolare verso coloro in situazione di svantaggio o in difficoltà.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## AZIONI

- **Unità di apprendimento per competenze** da 10 ore nelle classi in cui sono presenti alunni di cittadinanza non italiana
- **Potenziamento in lingua italiana L2** (3 ore settimanali) per alunni con bisogni linguistici specifici
- **Attività di ampliamento dell'offerta formativa sulle competenze artistico-musicali:**
  - Progetto coro di istituto "Fantasie di voci"
  - 3 corsi di potenziamento musicale "Saint Joseph's orchestra"
  - Progetto "Teatri amor"
  - Progetto "Studio arte"
- **Progetto PON "integrazione e inclusione sociale": "Juggling school"**- 2 moduli da 30 ore
- **Cineforum (un venerdì al mese, ore 17.00 – 19.00):** "Non una di meno", "The millionaire", "Kiriku", "Il sole dentro", "Azur e Asmar", "Invictus", "Vado a scuola".
- **Eventi per coinvolgere tutta la comunità**
  - 7 marzo "Festa delle maestre"
  - 9 maggio "Festa dell'Unione europea"
  - 21 maggio "Giornata mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo" (UNESCO)
  - Spettacolo di fine anno.
- **Progetto di rete "A scuola insieme... ComeTE"**
  - Formazione docenti sulla didattica dell'italiano come seconda lingua (dicembre);
  - Interventi di mediazione linguistico-culturale in lingua rumena (15 ore) e lingua albanese (85 ore) (febbraio – maggio)
  - Laboratori di cultura araba, cinese, indo-pakistana e albanese. (febbraio-maggio)
  - Olimpiadi dell'intercultura (maggio)

### CLASSI COINVOLTE NEL PROGETTO "ComeTE"

SCUOLA DELL'INFANZIA	SEZ. G
SCUOLA PRIMARIA	1A, 2A, 4A, 4B, 5D, 5E
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	2A - 2D

### CREDITI

A cura della prof.ssa Luperto Anna Lorena, referente commissione Intercultura  
I.C. "San Giuseppe da Copertino" – Copertino LE