|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | logo_ministero_istruzione |  | | **logo_Regione_Puglia** |  | Nuovo Logo Della Scuola | | MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA  Istituto Comprensivo “San Giuseppe da Copertino” - Copertino  Via Mogadiscio 49 - 73043 Copertino (LE) - C.F. 80010740753 Codice Meccanografico:LEIC865009 Tel. e Fax: 0832.947164 E-mail: [leic865009@istruzione.it](mailto:leic865009@istruzione.it) - [leic865009@pec.istruzione.it](mailto:leic865009@pec.istruzione.it) Sito: [www.polo3copertino.it](http://www.polo3copertino.it/) | | | |

**Piano Didattico Personalizzato\***

*(Documento da compilare secondo le indicazioni della normativa vigente)*

**1. Dati dell’alunno/a**

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico |  |
| Cognome e Nome |  |
| Nato a |  |
| il |  |
| Residente a |  |
| in | Via/Piazza N. Prov. |
| Telefono |  |
| e-mail |  |
| Grado scolastico |  |
| Sede scolastica |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |

***\* I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la**famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO* *per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)***

* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”
* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

*- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”*

**2. Diagnosi specialistica**

|  |  |
| --- | --- |
| Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: | ASL |
|  | Privato |
| In data |  |
| Specialista |  |



**3. Tipologia del disturbo**

(indicare il grado SOLO se specificato nella diagnosi )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | grado lieve | grado medio | grado severo |
| DISLESSIA |  |  |  |
| DISGRAFIA |  |  |  |
| DISORTOGRAFIA |  |  |  |
| DISCALCULIA |  |  |  |

**Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD-10 riportati**

*(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Eventuali comorbilità (dalla diagnosi):**

(**es**.: disturbi del linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbo dell’attenzione, disturbi emotivi, disturbo del comportamento, ...)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**4. Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tempi | Frequenza |
| Logopedia |  |  |
| Tutor |  |  |
| Altro |  |  |

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

(desumibili dalla diagnosi e dall’osservazione sistematica dell’alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l’alunno/a, integrando se necessario)

|  |  |
| --- | --- |
| LETTURA |  |
| SCRITTURA |  |
| DIFFICOLTA'  ORTOGRAFICHE |  |
| CALCOLO |  |
| AREA LINGUISTICA |  |
| DIFFICOLTA' RILEVATE  DAI DOCENTI |  |

**ESEMPI:**

**Lettura:** veloce,stentata, lenta, con sostituzioni (legge una parola per un’altra), con scambio digrafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e), …

**Scrittura:** veloce, normale,lenta, solo in stampato maiuscolo, …

**Difficoltà ortografiche:** errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte,inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e), errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo), errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…), difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …), difficoltà nel seguire la dettatura, difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo, …), difficoltà grammaticali e sintattiche, problemi di lentezza nello scrivere, problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico, …

**Calcolo:** difficoltà nel ragionamento logico, errori di processamento numerico (difficoltànel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità), difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente), scarsa comprensione del testo in un problema, …

**Proprietà linguistica:** difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso(difficoltà nel riassumere dati ed argomenti), difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date**,** difficoltà lessicali, difficoltà nella comprensione delle consegne, …

**Difficoltà rilevate dai docenti:** Difficoltà visuo-spaziali, difficoltà nella memoria abreve termine, difficoltà motorie, difficoltà attentive, …

**6. Caratteristiche comportamentali**

(desumibili dalla diagnosi e/o dall’osservazione sistematica dell’alunno)

* partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro scolastico
* sa relazionarsi e interagire con compagni/adulti, ...
* ha una frequenza scolastica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* accetta e rispetta le regole
* è motivato al lavoro scolastico
* sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ...
* rispetta gli impegni e le responsabilità
* è consapevole delle proprie difficoltà (comunica le proprie difficoltà, le accetta, le nega, ...)
* dimostra senso di autoefficacia (affronta gli impegni scolastici con successo e fiducia nella propria capacità di apprendere)
* è in grado di compiere un'autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**7. Caratteristiche del processo di apprendimento**

(desumibili dalla diagnosi e/o dall’osservazione sistematica dell’alunno)

**ESEMPI:**

lentezza ed errori nella lettura con conseguente difficoltà nella comprensione del testo,difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura, difficoltà nell’espressione della lingua scritta, scarse capacità di concentrazione prolungata, stancabilità e lentezza nei tempi di recupero, difficoltà nella memoria di lavoro …

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Scarso | Buono | Ottimo |
| Grado di autonomia |  |  |  |
|  | | | |
|  | Scarsa | Buona | Ottima |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico - pratiche (formule, strutture grammaticali...) |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline...) |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | A VOLTE |
| Ricorre all'aiuto dell'insegnante |  |  |  |
| Ricorre all'aiuto di un compagno |  |  |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |  |  |
| Se si, quali? |  |  |  |

*"Gli individui apprendono in maniera diversa uno dall’altro secondo le modalità e le strategie con cui ciascuno elabora le informazioni. Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici"*

*(Linee guida DM 12/7/2011)*

**Il processo di apprendimento dell’alunno si compie soprattutto per via:**

(visiva, uditiva,empirica, …)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Punti di forza dell’alunno/a:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A.**

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | basso | adeguato | alto |
| Grado di autostima |  |  |  |
| Grado di autonomia nel lavoro: |  |  |  |

**Eventuali aiuti richiesti dall’alunno:**

(tutor, genitore, compagno, …)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Strategie utilizzate dall'alunno/a nello studio:**

* sottolinea
* identifica le parole-chiave
* realizza schemi e/o mappe autonomamente
* usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, ...)
* utilizza schemi e/o mappe elaborati da altri (insegnanti, tutor, genitori, …)
* elabora il testo scritto al computer utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale
* .........................................................................................................................................................

**Strumenti compensativi:**

(indicare se l'alunno utilizza strumenti compensativi e in cosa consistono)

|  |  |
| --- | --- |
| Per la LETTURA |  |
| Per la SCRITTURA |  |
| Per il CALCOLO |  |

**ESEMPI**:

strumenti informatici (libri digitali, programmi per realizzare grafici e mappe, ...), fotocopie adattate, uso del PC per scrivere, registrazioni, testi con immagini, ..

. **OSSERVAZIONI DEL GRUPPO DI LAVORO**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**OSSERVAZIONI SULLA DIDATTICA DA ADOTTARE**

**In considerazione delle caratteristiche del processo di apprendimento, le strategie didattiche da mettere in atto saranno:**

*(****Es.****: consolidamento didattico individuale, recupero didattico individuale, lavoro di gruppo in laboratorio, lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning), lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe), adattamento delle lezioni, uso dei diversi canali di comunicazione utilizzati dall’alunno, …)*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Strumenti da utilizzare a scuola e a casa:**

*(****Es.****: PC, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, testi semplificati e/o ridotti, schemi e*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*mappe, registrazioni digitali, video, simulazioni, immagini, testi adattati con spaziature e interlinee, …)*

**Attività didattiche individualizzate (\*)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Attività didattiche personalizzate (\*)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

***Didattica personalizzata e individualizzata (\*)***

La Legge n. 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano *"l’uso di una* ***didattica******individualizzata e personalizzata****, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che**tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate.*

*I termini individualizzata e personalizzata non sono da considerarsi sinonimi. […] L’azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti.*

*L’azione formativa personalizzata ha, in più, l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente".*

**Strategie metodologiche e didattiche**

* incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* predisporre azioni di tutoraggio
* sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe)
* insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
* sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* dividere gli obiettivi di un compito in sottobiettivi
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni
* altro .................................................................................................................................................

**Attività programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o potenziamento
* attività laboratoriali
* attività per classi aperte
* attività in piccoli gruppi
* attività all'esterno dell'ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**Si stabiliscono**:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio...
* strumenti compensativi da utilizzare (audio: registrazioni, audio libri, ...), strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, ...)
* verifiche sia orali che scritte (le verifiche orali dovranno essere privilegiate)

**VALUTAZIONE PERSONALIZZATA (\*)**

Considerate le caratteristiche del disturbo dell’alunno/a, le valutazioni nelle singole materie delle verifiche in itinere e finali terranno conto della situazione oggettiva e seguiranno i seguenti criteri:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**(\*)** *(Regolamento sulla valutazione degli alunni del 13/03/2009 e Legge n.170/2010)*

*Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).*

**8. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

I docenti del Consiglio di classe concordano le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione comuni che verranno adottati per l’anno scolastico in corso.

*A titolo puramente esemplificativo segue l'ALLEGATO A, un approfondimento relativo agli strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e valutazione*

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**N.B.:** nel caso in cui l'alunno per il quale è stato predisposto il PDP sia chiamato a sostenere l'esame di stato, il Consiglio di Classe dovrà esplicitare modalità, tempi e sistema valutativo adottati.

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NOME E COGNOME | FIRMA |
| Famiglia |  |  |
|  |  |  |
| Docenti |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente DSA |  |  |
|  |  |  |

Luogo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALLEGATO A**

**Approfondimento: strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **E SUGGERIMENTI METODOLOGICI** |
| * computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale; * dizionari digitali di italiano e lingue straniere; traduttori * registratore digitale per le spiegazioni; * calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche; * schemi e/o mappe come supporto durante compiti , verifiche ed interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale. * traduttori automatici digitali; * materiali reperibili sul sito A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia); * audiolibri; * testi in formato PDF – Biblioteca Digitale. | * dispensa dalla scrittura a mano; * dispensa dal prendere appunti; * dispensa dal ricopiare testi o tracce di espressioni matematiche (per evitare dispendio di tempo e possibilità di errore durante la copia); * dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, forme verbali, poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni); * dispensa dalla lettura ad alta voce in classe laddove è considerato elemento di valutazione o nel caso in cui crei disagio all’alunno/a; * dispensa dalla copia alla lavagna; * dispensa dalla scrittura sotto dettatura; * dispensa dai tempi standard durante le verifiche, sia scritte che orali (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne, senza modificare l’uguaglianza dei contenuti e gli obiettivi finali da raggiungere); * dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie; * accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni concordando gli argomenti da trattare (interrogazioni programmate con preavviso di qualche giorno evitando la sovrapposizione delle varie discipline); * dove le discipline lo consentono, privilegiare verifiche con domande a risposta multipla di tipo strutturato o semistrutturato, con la riduzione al minimo delle domande a risposta aperta; * affiancare, se possibile, al linguaggio verbale altri codici espressivi; * favorire l’apprendimento delle lingue straniere nella loro forma orale, con la possibilità di utilizzare qualsiasi supporto per quelle scritte. |

* NOTA: Nello studio della lingua straniera (o comunque diversa dalla lingua madre) deve essere privilegiata la comunicazione orale e il dialogo, sia nello studio quotidiano sia nella valutazione. Laddove è possibile siano effettuate verifiche tramite prove orali e nelle produzioni scritte, valutare essenzialmente il contenuto e non gli errori ortografici (i testi devono comunque essere coerenti).

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| * differenziare le verifiche, dal punto di vista operativo, seguendo le indicazioni diagnostiche a riguardo; * fornire verifica con testi scritti in formato digitale; * lettura da parte dell'insegnante del testo della verifica scritta; * fornire opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell’ansia; * in alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare abilità e capacità; * non giudicare, se non come obiettivo specifico univoco, l’ordine o la calligrafia; * giudicare i concetti, i pensieri e la loro coerenza, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, sia che essi vengano espressi in forme tradizionali o compensative; * interrogazioni programmate; * prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna; * preferenza di prove strutturate: risposta chiusa – multipla – V/F; * modalità di presentazione delle verifiche (cartacea – al PC – con software specifici); * uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe – schemi – immagini); * uso di mezzi compensativi. | * ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali sono i livelli di partenza (all’alunno è richiesto il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi programmati); * la scuola valuta il contributo che l’alunno ha dato, il percorso nel quale ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza. |