|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **logo_Regione_Puglia** | logo_ministero_istruzione  **Istituto Comprensivo**  **“*San Giuseppe da Copertino* ”** | Nuovo Logo Della Scuola |

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado sede Via Mogadiscio, n.45 Tel. 0832/947164 \_ sede Via Fatima, n. 10 Tel e Fax 0832 934572 – C.F.80010740753

e-mail: [LEIC865009@istruzione.it](mailto:LEIC865009@istruzione.it); [LEIC865009@pec.istruzione.it](mailto:LEIC865009@pec.istruzione.it) sito web: [www.polo3copertino.it](http://www.polo3copertino.it) - 73043 COPERTINO (Lecce)

**PAI**

a. s. ........./...........

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

Parte

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)** |  |
| * **Minorati vista** |  |
| * **Minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** |  |
| 1. **Disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** |  |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** |  |
| 1. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-econimico** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** |  |
| **Totali** |  |
| **% su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti in GLHO** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Si / No** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
|  | Attività laboratori ali integrate  (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
|  | Attività laboratori ali integrate  (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
|  | Attività laboratori ali integrate  (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **Funzioni strumentali/coordinamento** |  |  |
| **Referenti di Istituto:** |  |  |
| **Disabilità** |  |  |
| **DSA** |  |  |
| **BES** |  |  |
| **Intercultura** |  |  |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  |  |
| **Docenti tutor/mentor** |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Si / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con le famiglie |  |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con le famiglie |  |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con le famiglie |  |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili |  |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati |  |
| Altro: |  |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione / formazione su genitorialità e psicopatologia dell’età evolutiva |  |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione |  |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante |  |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |  |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |  |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità |  |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili |  |
| Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Rapporti con CTS / CTI |  |
| Altro: |  |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati |  |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |  |
| Progetti a livello di reti di scuole |  |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe |  |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva |  |
| Didattica interculturale / italiano L2 |  |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) |  |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali…) |  |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  |  |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive |  |  |  |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti |  |  |  |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  |  |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |
| **\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo** | | | | | |
| **Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici** | | | | | |