

PIANIFICAZIONE ATTIVITA' GLHI

a.s. 2017/2018

Area

INCLUSIONE INTEGRAZIONE DIFFERENZIAZIONE DEI PERCORSI

Finalità generali

- *Migliorare la qualità del servizio scolastico;*
- *individuare spazi di riflessione sulle proprie modalità di lavoro pedagogico e didattico;*
- *promuovere la cultura della collaborazione e pratiche di progettazione condivisa;*
- *garantire il successo formativo di tutti gli studenti.*

Obiettivi specifici

- 1) avviare una pratica autovalutativa condivisa e consapevole;
- 2) incoraggiare la pratica della progettazione individualizzata e personalizzata;

FASE A - giugno 2017 - **CHIUSURA LAVORI GLHI A.S. 2016/17**

- Condivisione collegiale dei lavori del GLI;
- tabulazione e condivisione risultati monitoraggio IPDA E RSR-DSA;
- proposte per l'anno scolastico 2017/2018:
 - rilevazioni in merito a: questionari stili di apprendimento, intelligenze multiple;
 - programmazioni disciplinari per obiettivi minimi;
 - percorsi inclusivi trasversali tra classi e ordini di scuola;
 - gruppi di studio (per aree disciplinari o per consigli di classe) per discutere di casi critici e individuare opportune modalità di intervento (metodologie, materiali, ecc.).

FASE B - settembre 2017 **OSSERVAZIONE/PROGRAMMAZIONE**

- 1° incontro GLHI: rinnovo componenti;
- analisi e aggiornamento fascicoli alunni certificati secondo la L.104/92;
- assegnazione provvisoria dei docenti di sostegno;
- 2° incontro GLHI: assegnazione definitiva dei docenti di sostegno (al completamento dell'organico d'Istituto);
- programmazione e attuazione della fase di accoglienza (questionari sugli stili di apprendimento, sc. secondaria, e sulle intelligenze multiple, classi quinte sc. primaria);
- individuazione degli strumenti di osservazione e monitoraggio per alunni con BES:
 - calendario somministrazione IPDA;
 - somministrazione RSR-DSA su richiesta dei Consigli di Interclasse;
- revisione modulistica;
- condivisione modelli PDP, PEI;
- programmazione incontri GLHI: settembre, all'atto del completamento dell'organico, febbraio e maggio;
- programmazione incontri GLH per alunni certificati in ingresso, per i quali si intende richiedere una revisione della Diagnosi Funzionale o che passano al grado scolastico successivo;
- proposte.

FASE C - ottobre 2017 **IDENTIFICAZIONE/AVVIO DELLE ATTIVITÀ**

- raccolta dati prima fase del monitoraggio (esiti prove di ingresso, 1^ somministrazione IPDA e questionari);
- gruppi di studio (per aree disciplinari o per consigli di classe) per discutere di casi critici, individuare opportune modalità di intervento (metodologie, materiali, ecc.) e supportare nella progettazione individualizzata e personalizzata;
- progettazione di percorsi e progetti inclusivi;
- redazione PDP in sede di Consiglio di Interclasse/Classe (da depositare in segreteria entro il 15 Novembre).

FASE D - febbraio 2018 **VERIFICA INTERMEDIA**

- 3° incontro GLHI
- raccolta dati seconda fase del monitoraggio (valutazione intermedia, 2^ somministrazione IPDA e varie);
- gruppi di studio: verifica intermedia delle metodologie e dei percorsi inclusivi avviati.

FASE E - maggio 2018 SOCIALIZZAZIONE DEL LAVORO ANNUALE

- 4° incontro GLHI
- raccolta dati fase conclusiva del monitoraggio (valutazione finale, 3^ somministrazione IPDA e varie);
- socializzazione collegiale dei percorsi e dei prodotti realizzati;
- elaborazione PAI a.s. 2018/19.

FASE F - giugno 2018 CHIUSURA LAVORI E PROPOSTE

- condivisione collegiale dell'azione di monitoraggio;
- proposte per l'anno scolastico 2018/2019;
- approvazione collegiale PAI 2018/2019.

Risultati attesi a medio e a lungo termine

- Aumento del numero di rilevazioni effettuate utilizzando supporti scientifici, questionari e griglie per l'analisi dei bisogni formativi.
- Aumento del numero di percorsi individualizzati e di PDP attivati in accordo con la famiglia.
- Aumento del numero di rilevazioni e letture di dati per monitorare il processo inclusivo.

Eventuali prodotti

- Dossier con gli strumenti di indagine elaborati per la valutazione di Istituto;
- Banca dati di Istituto con esiti di apprendimento e monitoraggio delle difficoltà di apprendimento.